

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Детский сад «Ромашка»

Принято

Протокол педагогического совета
№1 от 07.10.2021 года

Утверждаю

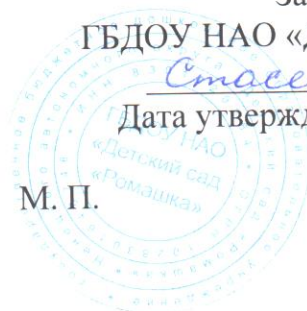
Заведующий

ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка»

Стасева О. В. Стасева

Дата утверждения 01.09.2021 года

М. П.



**Рабочая программа коррекционно – развивающей работы
компенсирующей группы «Улыбка»
на 2021 – 2022 учебный год**

Учителя – дефектологи:

Страшкина Людмила Александровна

Ивлиева Инна Андреевна

г. Нарьян-Мар
2021 год

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи программы	2
1.2. Основные принципы построения программы	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей ЗПР	7
1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития	9
2. Содержательный раздел	12
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.3. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»	18
2.4. Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей	21
2.5. Формы взаимодействия с родителями	21
2.6. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности	
2.6.1 Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	23
2.6.2. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности «Обучение грамоте»	45
2.6.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности ФЭМП	68
3. Организационный раздел	
3.1. Организация образовательного процесса	90
3.2. Режим пребывания детей в группе	90
3.3. Учебный план	91
3.4. Расписание НОД	91
3.5. График работы учителя –дефектолога	92
3.6. Организация предметно- пространственной развивающей среды	92
3.7 Литература	93

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка».

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

Основной базой рабочей программы являются:

- ООП ДО ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка» в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;
- АООП ДО ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка» в соответствии с ФГОС ДО;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б.Барясвой, Е.А.Логиновой.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко

Программа рассчитана от 1 года до 2 лет обучения и включает следующие структурные компоненты коррекционной работы:

- *диагностический модуль* (работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.);
- *коррекционно-развивающий модуль* (работа в рамках этого модуля направлена на коррекцию недостатков и развитие сенсорных функций, высших психических функций, пространственных и временных представлений, преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи, стимуляция познавательной и творческой активности).
- *социально-педагогический модуль* (работа в рамках этого модуля ориентирована на работу с родителями, на вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы).

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) МБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.2. Основные принципы построения программы.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- - принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный

переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но НЕ подлежат непосредственной оценке.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. *

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму предметов. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все

части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, батерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Планируемые результаты освоения программы на завершающей этапе ДО по направлению социально-коммуникативное развитие:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения: оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания
- умения в различных видах деятельности.

по направлению познавательное развитие:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

по направлению речевое развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву.
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

по направлению художественно-эстетическое развитие:

музыкальное развитие:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности

художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.

Овладение внеситуативно - познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности; Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма. Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития ГБДОУ НАО « Детский сад «Ромашка» посещают 13 детей, из них 10 мальчиков и 3 девочки в возрасте от 5 до 7 лет. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии, все воспитанники нуждаются в создании специальных условий для получения образования и им рекомендована адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Из 13 воспитанников 6 детей будут обучаться по АООП для детей с ЗПР первый год, 7 детей - второй год.

У большинства детей, посещающих группу, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. Потребность в двигательной активности проявляют все дети группы.

Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях. Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей создается очень медленно.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, не все владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности..

Для большинства детей группы характерны:

незрелость мыслительных операций. Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

- *недостатки всех свойств внимания:* неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания; задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования (а в сложных случаях и в отсутствии) фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

У детей группы отмечается *незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности,* что отрицательно влияет на их поведение и межличностное взаимодействие. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе.

Следует отметить и своеобразие игровой деятельности. У детей, которые обучаются по АООП для детей с ЗПР первый год, недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные (часто хаотические) игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

У большинства детей преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения, у некоторых детей подготовительного возраста появляется внеситуативно - познавательная форма общения. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

У дошкольников подготовительного возраста, посещающих группу компенсирующей направленности второй год, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, что объясняется неустойчивостью внимания, а также незрелостью эмоционально волевой сферы. Воспитанникам с ЗПР подготовительной к школе группы присущи нарушения звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. В речи редко встречаются прилагательные, наречия. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем при нормальном ходе психического развития и только возникает период детского словотворчества.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников нацелено на: выявление особенностей развития и социальной адаптации воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР; выявление актуальных и резервных возможностей развития; анализ образовательной ситуации, в которой находится воспитанник.

Диагностическое обследование проводится по инициативе сотрудников образовательного учреждения, с согласия родителей/законных представителей ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование развития ребенка проводится трижды в год: сентябрь, декабрь (январь), май (первичная, динамическая и итоговая диагностика). Шесть недель в году (четыре в начале сентября и две в конце мая) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс-диагностика проводится в конце декабря и начале января в рамках индивидуальной работы с детьми.

По результатам диагностики специалист составляет определенную форму, в которой представляет информацию о развитии ребенка. Данный междисциплинарный подход подразумевает под собой равноправное взаимодействие специалистов разных направлений в процессе разработки коллегиального заключения.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ с целью определения рекомендуемой формы обучения, составления комплексных программ развития. Целью деятельности ППк является обеспечение комплексного индивидуально - ориентированного психолого- педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с учетом рекомендаций ПМПК).

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик широко известных авторов Е.А. Стребелевой, Л.А. Венгера, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамной, У.В. Ульенковой, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, Л. С. Цветковой, О.Б. Иншаковой, Т.Н. Волковская, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Методика проведения обследования и критерии его оценки

(Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009)

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном

нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;

- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (низкий уровень).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание, возможно допущение ошибки, пытается самостоятельно исправить (уровень выше среднего).

5 баллов ставится в том случае, если ребенок принимает и понимает задание и самостоятельно находит правильный способ его выполнения (высокий уровень).

Задания для обследования детей 4—5 лет

1. Поиграй.
2. Коробка форм.
3. Разбери и сложи матрешку.
4. Назови цвет.
5. Сложи разрезную картинку.
- 6. Угадай чего не стало.
7. Посчитай.
8. Построй из палочек.
9. Нарисуй человека.
10. Расскажи (сюжетная картина «Зимой»).

Задания для обследования детей 5—6 лет

1. Включение в ряд (методика А.А.Венгера).
2. Коробка форм.
3. Построй из палочек (лесенка).
4. Сложи разрезную картинку.
5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6. Количественные представления и счет.
7. Угадай, чего не стало (сравнение картинок).
8. Сравни (сюжетная картинка «летом»).
9. Найди время года.
10. Нарисуй человека (Нарисуй целое).
11. Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).

Задания для обследования детей 6—7 лет .

1. Сложи (разрезная картинка «Клоун»).
2. Представления об окружающем (беседа).
3. Представления о временах года.
4. Количественные представления и счет.
5. Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»).
6. Дорисуй.
7. Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»).
8. Звуковой анализ слова.
9. Продолжи ряд (письмо).
10. Узнавание фигур (тест Бернштейна).

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в диагностические и речевые, что дает возможность проследить динамику развития каждого ребенка .

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Усилия педагогов группы компенсирующей направленности направлены на развитие у детей самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение в работу таких современных образовательных технологий как:

- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, динамические паузы и др.).
- Технология проектной деятельности (использование метода проектов – недельное тематическое планирование).
- Технология исследовательской деятельности - вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности).
- Личностно – ориентированная технология (направлена на развитие и саморазвитие личности ребёнка).
- Игровая технология (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, развлечения, труд, повседневная бытовая деятельность).
- Технология развивающего обучения (направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных форм образовательной деятельности и организации детей:

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>

Основными организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Во время занятия организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребенка, осуществляется контроль за его самочувствием.

Часть коррекционно-развивающих задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно. Воспитатель и родители закрепляют сформированные умения, создают условия для активизации познавательных навыков. Совместная работа учителя-дефектолога, воспитателя и родителей является залогом успеха коррекционной работы.

В процессе обучения и развития детей используются следующие методы по источникам передачи и характеру восприятия информации:

- Наглядные: рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, презентация.
- Словесные: беседа, объяснения, составление рассказов, разговор, ситуативный разговор, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение.
- Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, экспериментирование, моделирование, элементы драматизации творческие задания, упражнения, опыты.
- Игровые: дидактическая игра; воображаемая ситуация в развёрнутом виде, роль.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс построен с учетом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по всем образовательным областям разделено на 3 этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста (ориентировочно средний, старший, подготовительный возраст). Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Ознакомление с окружающим миром
2. Формирование элементарных математических представлений (старший и подготовительный возраст).

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Представления о себе и об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о себе и мире людей. • Представления о мире животных. • Представления о мире растений. • Представления о мире 	<ul style="list-style-type: none"> Специально организованная деятельность. Предметно-практическая деятельность. Индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми. Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместные действия взрослого и ребенка. показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Усилия педагогов группы компенсирующей направленности направлены на развитие у детей самостоятельности, целенаправленного и мотивации деятельности, нахождения способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение в работу таких современных образовательных технологий как:

- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, динамические паузы и др.).
- Технология проектной деятельности (использование метода проектов – недельное тематическое планирование).
- Технология исследовательской деятельности - вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности).
- Личностно – ориентированная технология (направлена на развитие и саморазвитие личности ребёнка).
- Игровая технология (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, развлечения, труд, повседневная бытовая деятельность).
- Технология развивающего обучения (направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребёнка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных форм образовательной деятельности и организации детей:

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>

Основными организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

	цвета и звука. • Знакомство с явлениями природы	Целевые прогулки.	экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
Формирование элементарных математических представлений	• Формирование количественных представлений. • Формирование представлений о форме. • Формирование представлений о величине. • Формирование представлений о пространстве.	Специально организованная предметно-практическая деятельность Индивидуально-совместная деятельность Игра	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.

Представления о себе и об окружающем мире.

(старший дошкольный возраст)

Основные задачи:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность;
- развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать у детей представления о занятиях и труде взрослых;
- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;
- формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать и закреплять у детей представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- - продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);

(подготовительный дошкольный возраст)

Основные задачи:

- организовывать наблюдений за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;
- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы, с детьми, испытывающими трудности в связной речи);
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);

- расширять и уточнять представления детей о макро - социальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День защитника Отечества, День Победы, спортивные праздники и др.);

- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

Формирование элементарных математических представлений

Старший дошкольный возраст

Основные задачи:

- продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

продолжать знакомить детей с общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество об совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;

- продолжать формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;

- продолжать формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;

- продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;

- знакомить детей с цифрами в пределах десяти и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);

- формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (слева - справа, около со мной, за мной, перед мной);

- формировать у детей умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции; формировать у детей умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;

- формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги;

- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: весна, лето, осень и зима) и части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью.

- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память,

мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

(подготовительный дошкольный возраст)

Основные задачи:

- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

- развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;

- закрепить понятия у дошкольников «больше – меньше», а также с («длиннее – короче», «выше – ниже», «толще – тоньше» и пр.);

- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному);

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

- учить отвечать на вопрос «Сколько?» называя итоговое число;

- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

означается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе;

конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина;

- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом; знакомить детей с элементарными арифметическими задачами опорой на наглядность и практические действия;

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос, применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй – другую, третий задает вопрос);

- знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи;

- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

- стимулирование развития зрительного внимания, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

- закреплять у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева)

- учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);

- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении

- зрительных и слуховых диктантов: обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением:
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и направления движения;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей числа, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);
- формировать временные представления:
- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времени года, месяцев, дней недели, времени суток;
- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- учить установлению возрастных различий между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;
- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);
- развивать чувство времени с использованием песочных часов;

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

На первый план в структуру общего речевого недоразвития детей с ЗПР выступает несформированность коммуникативной функции речи.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ЗПР. Основное внимание уделяется *стимулированию речевой активности* детей. У детей формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ЗПР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практическую, игровую, эмоциональный и познавательный опыт детей.

При планировании и организации логопедической работы, предусматриваются занятия, направленные на формирование общеречевых навыков, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, развитие способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов.

В работу по развитию речи детей с ЗПР группы компенсирующей направленности включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Организованная образовательная деятельность в рамках указанной образовательной области проводится в форме подгрупповых занятий, индивидуальной совместной деятельности с ребенком, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Область	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	Коррекция произносительной стороны речи	Специально - организованная образовательная деятельность, индивидуальносовместная деятельность педагога с детьми, дыхательные и пальчиковые игры, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии.	Беседы, рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов
	Совершенствование лексико-грамматического строя речи		
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза		
	Формирование связной речи	целевые прогулки	
Обучение грамоте			

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Формировать и уточнить правильное произношение звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ж], [Ш], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, магнитофон*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Совершенствование лексико-грамматического строя речи

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,- ят*, глаголов с различными приставками.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий *Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение грамоте

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Продолжать знакомить с буквами алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильное и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Формировать навык чтения слогов с изученными буквами

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.4. Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов, и прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; еженедельные задания дефектолога воспитателю включают следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, дефектолог рекомендуют индивидуальную работу по формированию элементарных математических представлений, внимания, мышления, лексико-грамматического строя речи, развитию мелкой моторики рук.

2.5. Формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению

поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки. Выставки, вернисажи детских работ.

Их цель - демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, встречах.

Буклеты для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий (автоматизации звука).

Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Развиваем речевое дыхание», «Внимание! Гиперактивный ребенок» и т.д. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Индивидуальные занятия – практикумы с приглашением родителей ребенка, с целью вовлечения в образовательный процесс.

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (старший возраст).**

Образовательная область: Познавательное развитие.

Вид деятельности: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Месяц, неделя.	Тема недели	Цели, задачи.
Сентябрь	«Диагностика»	
Октябрь		
1 неделя	«Осень. Деревья осенью»	<p>Деревья осенью. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях). Познакомить детей с названиями деревьев, учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Дать знания о причинах опадания листьев. Учить сравнивать хвойное дерево и лиственное.</p> <p>Обогащение, активизация словаря по теме. Образование сущ-ных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (береза – березонька). Образование относительных прилагательных от сущ-ных (дуб – дубовый). Согласование прилагательных с сущ-ными в роде, числе и падеже (кленовый лист, дубовая кора). Употребление слов – антонимов (высокий – низкий, широкий – узкий, густой – редкий, темный – светлый, тонкий – толстый).</p>
2 неделя	« Овощи».	<p>Расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запах). Ввести в словарь сущ-ные – названия овощей, обобщающее понятие «овощи». Углубить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о труде овощеводов, о заготовке овощей на зиму, о значении свежих овощей для здоровья людей. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.</p> <p>Активизация номинативного, качественного и предикативного словаря по теме. Образование сущ –ных с</p>

		<p>Активизация номинативного, качественного и предикативного словаря по теме. Образование сущ -ных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (огурец - огурчик). Образование сущ-ных в форме И.п., Р.п. мн.ч. (один огурец - много огурцов). Согласование глаголов с сущ-ными ед.ч. и мн.ч. (огурец растет, огурцы растут). Согласование сущ-ных с прилагательными в роде, числе и падеже (длинная морковь, зеленый огурец, свекла твердая, помидор круглый). Составлять рассказ - описание по плану (первая подгруппа)</p>
3 неделя	«Фрукты».	<p>Углубить и расширить представления детей о фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу, о труде садоводов в садах. Учить узнавать фрукты по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.</p> <p>Активизация номинативного, качественного и предикативного словаря по теме. Образование сущ -ных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (огурец - огурчик). Образование сущ-ных в форме И.п., Р.п. мн.ч. (один огурец - много огурцов). Согласование глаголов с сущ-ными ед.ч. и мн.ч. (огурец растет, огурцы растут). Согласование сущ-ных с прилагательными в роде, числе и падеже (длинная морковь, зеленый огурец, свекла твердая, помидор круглый). Составлять рассказ - описание по плану.</p>
4неделя	« Грибы».	<p>Расширить представления детей об грибах (цвет, форма, вкус, запах). Ввести в словарь сущ-ные - названия грибов, обобщающее понятие « грибы». Углубить обобщенные представления об грибах, о сборе урожая, о заготовке грибов на зиму..</p> <p>Активизация словаря по теме. Образование сущ -ных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (гриб - грибочек,</p>

		<p>мухомор –мухоморчик и т.д). Образование сущ-ных в форме И.п., Р.п. мн.ч. (один гриб – много грибов, один боровик, много боровиков.). Согласование глаголов с суц-ными ед.ч. и мн.ч. (гриб растет, грибы растут). Согласование суц-ных с прилагательными в роде, числе и падеже . Составлять рассказ – описание по плану.</p>
Ноябрь		
1 неделя	«Насекомые».	<p>. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик), особенностями их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания, о вредных и полезных насекомых.</p> <p>Углубить и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в согласовании количественных числительных и суц – ых (счет 1-10 –); в образовании суц- ых с уменьшительно – ласкательными суффиксами; в закреплении правильного употребления категории мн.ч. Р.п. суц – ых. Развивать словообразовательную функцию на основе упражнения * с приставочными глаголами.</p>
2неделя	«Перелетные птицы»	<p>Расширить представления детей о перелетных птицах. Формировать понятие «перелетные птицы». Учить устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни человека. Многозначность слов: крыло – хвост.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме. Образование суц-ных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (соловей – соловушка). Правильное употребление категорий мн.ч. Р.п. суц-ных. Согласование количественных числительных и суц-ных (счет 1 – 5 - скворцы в стае). Составление рассказа описание по схеме.</p>

3 неделя	«Одежда»	<p>Закрепить в речи детей суц-ные с обобщающими значениями: «одежда». Познакомить детей с материалами, из которых они сделаны. Расширить представления об одежде, головных уборах (название; ее детали; материал, из которого спита одежда; назначение одежды в зависимости от времени года). Формировать умение ухода за предметами одежды у.</p> <p>Углубить номинативный и предикативный словарь. Упражнять детей в согласовании прилагательных с суц-ными в роде, числе и падеже (красивое платье); в образовании суц – ых в ед.ч. и мн.ч. И.п. – Р.п.; в образовании относительных прилагательных; в умении пользоваться в речи несклоняемым суц – ным – пальто; в правильном употреблении в речи простых предлогов, в понимании их значения</p>
4 неделя	«Обувь»	<p>Уточнить и расширить представление детей об обуви. Формировать понятие «обувь». Познакомить детей с материалами, из которых изготовлена обувь; назначением обуви в зависимости от времени года и ее деталями. Формировать умение ухода за предметами обуви.</p> <p>Расширить словарный запас по теме. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных; в согласовании прилагательных с суц-ными в роде, числе и падеже; в правильном употреблении в речи простых предлогов; в образовании в речи суц – ых и мн. ч.; И.п. – Р.п.</p>
Декабрь 1 неделя	«Домашние животные»	<p>Дать детям знания о домашних животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Ввести обобщающее слово в активный словарь детей. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавать их контурные изображения.</p> <p>Углубление и расширение словаря по теме. Согласование прилагательных с суц-ными в роде, числе и падеже (коровье</p>

		молоко, козья шерсть). Образование притяжательных прилагательных от сущ-ных. Образование сущ-ных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (кошка – кошечка). Образование сущ-ных Р.п. мн.ч. (коров, коз, лошадей). Составление описательного рассказа по плану.
2 неделя	«Дикие животные»	Углубить и расширить представления детей о местах обитания диких животных, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Ввести в активный словарь обобщающее слово: «дикие животные». Узнавание и называние животных и их детенышей. Активизация, обогащение словарного запаса по теме. Образование сущ-ных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (волк – волчок). Образование притяжательных прилагательных от сущ-ных. Образование сущ-ных Р.п. мн.ч. (много волков, много лис). Составление описательного рассказа по плану.
3 неделя	«Зима» Зимующие птицы»	Сезонные изменения в неживой природе. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму: дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов. Устанавливать и описывать простейшие причинно – следственные связи. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Зимующие птицы. Познакомить детей с зимующими птицами. Ввести в активный словарь обобщающее слово «зимующие птицы». Углубить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему необходимо подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах. Активизация качественного словаря по теме. Образование относительных прилагательных от сущ-ных (морозный день, снежная крепость) Образование однокоренных слов. Согласование

		<p>согласовании прилагательных с сущ-ными в роде, числе и падеже; в образовании сущ-ых в форме Р.п. и И. п мн.ч.; в образовании сущ-ых с уменьшительно – ласкательными суффиксами; в образовании относительных прилагательных от сущ-ых; в образовании новых слов (сахар – сахарница).</p> <p>Учить составлять рассказ – описание по схеме.</p>
4 неделя	«Мебель»	<p>Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закрепить в речи детей сущ-ное с обобщающим значением: «мебель». Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели и правильный уход за ней. Познакомить с профессиями: столяр, плотник.</p> <p>Активизация номинативного, предикативного и качественного словаря по теме. Упражнять детей в согласовании относительных прилагательных; в согласовании прилагательных с сущ-ными в роде, числе и падеже; в понимании смысловой стороны предлогов и в правильном их употреблении в речи. Составление рассказа – описание по предложенному плану.</p>
Февраль		
1 неделя	«Транспорт» «Профессии на транспорте».	<p>Познакомить детей с транспортом; дать представление о грузовом и пассажирском транспорте; о видах транспорта; о профессиях людей, работающих на транспорте. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово: «транспорт». Правила поведения на транспорте. Правила поведения детей на улице, правила перехода улицы.</p> <p>Расширить представления о профессиях людей работающих на транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок, пилот, стюардесса, бортмеханик). Закрепить смысл многозначных слов: «крыло», «хвост», «нос».</p> <p>Активизировать словарный запас по данной теме. Обобщить</p>

		<p>сущ-ных с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить подбирать слова – синонимы и антонимы (зимой ветер – какой?). Образование сущ-ных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Образование сущ-ных в форме Р.п. мн.ч. Отработка умения правильно использовать предлоги «на», «в», «за». Согласование числительных два и пять с сущ-ными. Образование глагола от одинаковых основ с помощью приставок –с, -от, -под, -у, при, -об, - пере, - вы от основы (летать). Составление описательного рассказа о птице по плану.</p>
4 неделя	« Новый год. Зимние развлечения»	<p>Расширить представления детей о новогоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Уточнить представление детей о строении ели, учить сравнивать живую и игрушечную ель. Отличительные признаки 2-3- елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение..</p> <p>Новый год. Елочные игрушки. Словарная работа по теме (карнавал, хоровод, гирлянда, Снегурочка) Согласование сущ-ных с прилагательными в роде, числе и падеже. Использование в речи предлогов: «на», «под», «перед», «за». Составление предложений с сущ-ными в Р.п. с предлогами.</p>
Январь		
3 неделя	«Посуда»	<p>Уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); существенных признаках; материале, из которого она сделана. Учить сравнивать и группировать предметы посуды. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница).</p> <p>Углубить и расширить словарный запас по теме. Упражнять детей в</p>

		и углубить словарь по теме; закрепить навыки словообразования при помощи приставок и суффиксов, упражнять детей в составлении рассказа – описания по схеме.
2 неделя	«Профессии детского сада»	Расширить представления о профессиях людей работающих в детском саду. (воспитатель, муз. работник, логопед, няня, повар, медсестра, сторож). Уметь отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, медицинской сестры.
3 неделя	«Ателье, швея, трудовые действия».	Познакомить с профессиями – швея, портниха, закройщица его общественному значению. Уметь отвечать на вопросы, повторять рассказ из 2-4 предложений. Активизация, обогащение глагольного словарного запаса по теме.
4 неделя	«Наша Армия»	День Защитника Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. Четвероногие друзья пограничников. Словарная работа по теме. Упражнять детей в согласовании сущ – ых с прилагательными и глаголами в роде, числе и падеже; в использовании простых предлогов («на», «в», «перед», «за», «под»...). Упражнять навык в составлении предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту
Март		
1 неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Сезонные изменения в неживой природе. Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с

Апрель		
1 неделя	«Стройка, профессии на стройке»	Расширить представления о профессиях людей работающих на стройке.
2 неделя	«Наш город - Нарьян - Мар»	
3 неделя	«Космос»	<p>Дать детям представления о космосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным и первой женщиной - космонавтом В.Терешковой. Ввести в активный словарь детей понятия: космос, луна, космонавт, Земля, звезда, планета, ракета, луноход,...</p> <p>Ввести в активный словарь слова по теме. Упражнять детей в образовании сущ - ых с уменьшительно - ласкательными суффиксами; в согласовании числительных «два» и «пять» с сущ - ными. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту, пересказ рассказа по опорным картинкам</p>
4 неделя	«Откуда хлеб пришел?»	
Май		
1 неделя	«День Победы»	<p>Дать представление о празднике. Воспитывать чувство гордости за ветеранов, за родной город. В День Победы. Воспитывать уважение к памяти павших воинов.</p> <p>Активизировать словарь по теме: (награда, подвиг, герои, парад, памятник, Вечный огонь) Упражнять детей в согласовании сущ - ых с прилагательными в роде, числе и падеже; в образовании и правильном употреблении степеней сравнения имен прилагательных (высокий выше); в согласовании числительных от сущ- ных.</p>
2 неделя	«Весна, животный мир».	<p>Раскрыть и углубить представления о жизни животных весной. (появление насекомых, прилет птиц, дикие животные весной). Активизировать словарный запас по теме. Упражнять в узнавании и назывании животных, птиц, насекомых; закреплять знания об отличительных признаках, значении животных в жизни</p>

		и углубить словарь по теме; закрепить навыки словообразования при помощи приставок и суффиксов, упражнять детей в составлении рассказа – описания по схеме.
2 неделя	«Профессии детского сада»	Расширить представления о профессиях людей работающих в детском саду. (воспитатель, муз. работник, логопед, няня, повар, медсестра, сторож). Уметь отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, медицинской сестры.
3 неделя	«Ателье, швея, трудовые действия».	Познакомить с профессиями – швея, портниха, закройщица его общественному значению. Уметь отвечать на вопросы, повторять рассказ из 2-4 предложений. Активизация, обогащение глагольного словарного запаса по теме.
4 неделя	«Наша Армия»	День Защитника Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. Четвероногие друзья пограничников. Словарная работа по теме. Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными и глаголами в роде, числе и падеже; в использовании простых предлогов («на», «в», «перед», «за», «под»...). Упражнять навык в составлении предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту
Март		
1 неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Сезонные изменения в неживой природе. Познакомить детей с типичными весенними явлениями в неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (подготовительная группа).**

Образовательная область: Познавательное развитие.

Вид деятельности: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Месяц, неделя.	Тема недели	Цели, задачи
Сентябрь	«Диагностика»	
Октябрь		
1 неделя	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени»	<p>Систематизировать и обобщить представления об осени и типичных осенних изменениях в природе. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами, закрепить название первого осеннего месяца. Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Пополнение активного словаря паречиями с противоположным значением.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных; подбор однородных определений; согласование сущ-ных с прилагательными в роде, числе, падеже). Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).</p>
2 неделя	« Овощи . Труд взрослых на полях	Активизация и актуализация словаря по теме: «Овощи».

	и огородах».	<p>Расширение представлений детей о труде людей на полях и в огородах осенью, о необходимости и важности их труда. Познакомить с многозначным значением слова (лук) и объяснить разницу в значениях этих слов. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Обогащение и уточнение словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с сущ-ными в роде, числе, падеже). Совершенствование навыка пересказа (рассказа из книги И.В.Нищевой) с опорой на мнемотехническую таблицу (первая подгруппа). Составление рассказа – описания овоща по схеме (вторая подгруппа).</p>
3 неделя	«Фрукты, Труд взрослых в садах».	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с сущ-ными; согласование числительных с сущ-ными в роде, числе, падеже). Составление описательного рассказа о фрукте по схеме (вторая подгруппа). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p>
4 неделя	« Грибы. Ягоды».	<p>Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания.</p>

		<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Познакомить с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка) и объяснить разницу в значениях этих слов.</p> <p>Углубление, расширение, активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование навыка пересказа (рассказ из книги Н.В.Нищевой).</p>
Ноябрь		
I неделя	«Деревья и кустарники осень».	<p>Закрепить знание названий деревьев и кустарников, умение различать деревья и кустарники по листьям, плодам, семенам, стволам. Сравнить: дерево – кустарник; ель – береза. Дать знания о причинах опадания листьев. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных; подбор однородных определений; согласование сущ-ных с прилагательными в роде, числе, падеже). Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствование навыка пересказа (рассказ из книги Н.В.Нищевой).</p>
2неделя	«Насекомые »	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Исчезновение насекомых» на основе систематизации и обобщения знаний (закрепить части тела насекомых;</p>

		(образование и употребление притяжательных прилагательных; образование слов – антонимов; образование и употребление сущ-ных в форме мн. числа в Р.п.). Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок (первая подгруппа). Составление описательного рассказа о животном
Декабрь		
1 неделя	«Дикие животные наших лесов»	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде, повадках, жилище, пище. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Развивать представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных; образование сущ-ных с суффиксами – сонк; - онок; употребление простых и сложных предлогов;). Составление описательного рассказа о животном по схеме.
2 неделя	«Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, как взрослые и дети помогают птицам пережить холодную зиму; зачем нужно подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных;

		<p>образование сущ-ных с помощью суффикса – ат, - ят; предложно – падежные конструкции). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Составление описательного рассказа о птице..</p>
3 неделя	«Одежда Обувь. Головные уборы»	<p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по данной теме. Познакомить с многозначным словом «язычок» и объяснить разницу в его значениях. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных; образование и употребление формы сущ-ных мн. числа в Р.п.;). Составление описательного рассказа о предмете по схеме.</p>
4 неделя	« Зима. Сезонные изменения в неживой природе »	<p>Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме: «Зима». Познакомить детей с зимними месяцами. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций; образование относительных прилагательных; подбор синонимов и антонимов). Составление рассказа по картине. Развитие связной речи.</p>

5 неделя	«Новогодний праздник»	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Новогодний праздник». Познакомить с многозначным значением слова: «игла» и объяснить разницу в его значении.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными; образование и употребление существительных в форме единственного числа в предложном падеже; согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.</p>
Январь		
1 неделя	«Посуда»	<p>Закрепить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); существенных признаках; материале, из которого она сделана. Учить сравнивать и группировать предметы посуды. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница).</p> <p>Активизировать предметный словарный запас по теме. Закрепить практические навыки образования относительных прилагательных, суффиксального словообразования. Упражнять детей в составлении описательного рассказа по картинному плану.</p>
2 неделя	«Мебель»	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Уточнение и активизация словаря по теме: «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (о назначении мебели; о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель). Познакомить с профессиями: столяр, плотник, а также с</p>

		<p>многозначными словами: «ножка», «спинка».</p> <p>Активизация поминативного, предикативного и качественного словаря по теме. Упражнять детей в согласовании относительных прилагательных; в согласовании прилагательных с суц-ными в роде, числе и падеже; в понимании смысловой стороны предлогов и в правильном их употреблении в речи. Составление рассказа – описание по предложенному плану</p>
3 неделя	« Наземный транспорт» (грузовой, пассажирский)	<p>Закрепить знания детей о городском и международном транспорте, подземном; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте.</p> <p>Правила дорожного движения, правила поведения людей на улице, правила перехода улицы. Учить сравнивать два вида транспорта (автобус - троллейбус). Активизировать словарный запас по данной теме. Обобщить и углубить словарь по теме; закрепить навыки словообразования при помощи приставок и суффиксов, упражнять детей в составлении рассказа – описания по схеме</p>
Февраль		
1 неделя	«Воздушный и водный транспорт»	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, ее видах (водном, воздушном). Расширить представления о профессиях людей работающих на транспорте. Учить сравнивать самолет – теплоход, лодка – вертолет, лодка – рыба, самолет – птица</p> <p>Обобщить и углубить словарь по теме; закрепить навыки словообразования при помощи приставок и</p>

		суффиксов, упражнять детей в составлении описательного рассказа по схеме.
2 неделя	«Профессии. Орудия труда»	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Углубление и активизация словаря об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Систематизировать знания детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных; образование и употребление формы сущ-ных мн.числа в Р.п.; употребление в речи простых и сложных предлогов). Составление описательного рассказа о предмете по схеме
3 неделя	«День защитника Отечества»	Обогащать, уточнять, расширить словарный запас детей по теме. Дать детям название военных профессий; рода войск. Показать роль армии в жизни страны. Четвероногие друзья пограничников Закрепить навыки согласования сущ-ного с сущ-ным в Тв. п.; упражнять детей в составлении рассказа по теме с использованием предметно – практической деятельности.
Март		
1 неделя	«Ранняя весна. Сезонные изменения в неживой природе»	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что

		<p>изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Активизировать глагольный и предметный словари, употребление слов – признаков; упражнять в образовании относительных прилагательных от существных; в составлении рассказа по схеме.</p>
2 неделя	«Мамин праздник. Женские профессии».	<p>Обогащать и уточнять словарь по теме. Воспитывать любовь и уважение у детей к близким людям. Показать труд мам и бабушек на производстве и дома. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>Закрепить навыки суффиксального словообразования, употребления Р.п. мн.ч., произнесение слов сложной ССС. Упражнять детей в составлении рассказа по сюжетным картинкам с опорой на картинки – подсказки.</p>
3 неделя	«Животные жарких стран»	<p>Активизация и обобщение словаря по теме; классификация животных по месту их обитания, познакомить с их повадками, поведением, образом жизни. Сравнение двух животных (олень – верблюд). Образование и использование в речи относительных и притяжательных прилагательных: пустынный, морской, тюлений, львиный, медвежий. Образование антонимов (тяжелый – легкий, быстрый – медленный, сильный – слабый). Составление предложений с прилагательными и наречиями в сравнительной степени (Тюлень тяжелый, а морж тяжелее. Тигр бежит быстро, а леопард бежит быстрее. Крокодил плавает медленно, а черепаха плавает еще медленнее).</p>

4 неделя	• « Комнатные растения»	Активизация словаря по теме. Воспитывать заботливое отношение к растениям. Закреплять в речи глаголы, обозначающие трудовые действия (рыхлить, поливать, обрызгивать). Упражнять детей в согласовании сущ – ых в роде, числе и падеже; в образовании сущ –ых с уменьшительно – ласкательными суффиксами; в образовании сущ – ых ед.ч. – мн.ч. Р.п.; в согласовании числительных с сущ – ыми. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту, пересказ текста.
Апрель		
1 неделя	« Животный мир морей и океанов»	Активизировать словарный запас по теме. Упражнять в узнавании и назывании животных, рыб.; закреплять знания об отличительных признаках. Обобщить материал по теме. Активизировать предметный и глагольный словарик; закрепить навыки словообразования, образования мн.ч. сущ-ных; образования прилагательных от сущ-ных; употребления предлогов. Упражнять детей в составлении описательного рассказа по схеме.
2 неделя	«Космос»	Дать детям представления о космосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным и первой женщиной - космонавтом В.Терешковой. Ввести в активный словарь детей понятия: космос, луна, космонавт, Земля, звезда. Ввести в активный словарь слова по теме. Упражнять детей в образовании сущ – ых с уменьшительно – ласкательными суффиксами; в согласовании числительных «два» и «пять» с сущ – ыми. Учить

		отвечать на вопросы по прочитанному тексту, пересказ рассказа по опорным картинкам. планета, ракета, луноход,
3 неделя	«Наша Родина – Россия»	Обогащать и систематизировать словарь по теме. Воспитывать любовь к своей Родине. Упражнять детей в согласовании относительных прилагательных; в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; в понимании смысловой стороны предлогов и в правильном их употреблении в речи. Составление рассказа – описание по предложенному плану
4 неделя	«Столица нашей Родины - город Москва»	Расширять и обогащать знания детей по теме. Воспитывать чувство гордости и любви. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными; образование и употребление существительных в форме ед.ч. в Р.п.; согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.
5 неделя	«Наш город – Нарьян-Мар»	Активизировать словарь по теме. Уточнить и расширить знания об основных достопримечательностях города. Воспитывать любовь к родному краю Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно – падежных конструкций; образование относительных прилагательных; подбор синонимов и антонимов). Составление рассказа по картине.
Май		
1 неделя	«День Победы»	Обобщить материал по теме. Уважение к памяти павших воинов.

2 неделя	«Школа. Школьные принадлежности»	<p>Дать детям представления о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь детей слова по теме. Познакомить с правилами поведения в школе</p> <p>Упражнять детей в образовании суффиксов с уменьшительно – ласкательными суффиксами; в согласовании суффиксов с прилагательными в роде, числе и падеже.</p>
3 неделя	« Животный , растительный мир весной (появление насекомых, прилет птиц, дикие животные весной деревья, цветы, травы).»	<p>Активизировать словарный запас по теме. Упражнять в узнавании и назывании животных, птиц, насекомых; закреплять знания об отличительных признаках, значениях животных в жизни людей. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной. Закрепить знания детей о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа</p>
4 неделя	Итоговая диагностика.	

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (старший возраст)**

Образовательная область:

«Развитие речи»

Вид деятельности: Развитие
фонематического слуха

Месяц, неделя.	Тема недели	Цели и задачи
Сентябрь	«Диагностика»	
Октябрь		
1 неделя	« Знакомство с органами артикуляционного аппарата»	Развитие умения понимать обращенную речь учителя. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Статические подготовительные упражнения артикуляционной гимнастики. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти
2 неделя	«Знакомство с понятиями «рассказ», «предложение»».	Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Закрепление органов артикуляционного аппарата и их основные движения. Знакомство с понятиями «рассказ», «предложение», их дифференциация. Обозначение рассказа символически. Счет предложений в рассказе.
3 неделя	«Закрепление понятий «рассказ», «предложение»	Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. Закрепление понятий «рассказ», «предложение», дифференциация этих понятий. Счет предложений в рассказе. Учить детей составлять предложения по демонстрируемому действию (без предлога, из двух

		слов).
4неделя	«Знакомство с понятием «слово», как части предложения.»	Динамические упражнения артикуляционной гимнастики. Закрепление органов артикуляционного аппарата и их основные движения. Знакомство с понятием «слово», как части предложения, его лексическое значение, практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Обозначение слов схемой. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по демонстрируемому действию (без предлога, из 2 – 3 слов, счет слов в предложении, схема предложения).
Ноябрь		
1 неделя	«Слова, обозначающие действие предмета».	Развитие слухового внимания и восприятия. Артикуляционная гимнастика. Познакомить со словами, обозначающие действие предмета. Активизировать предикативный словарь. Составление предложений по сюжетной картине (из 2 – 3 слов, без предлога). Его анализ. Закрепление понятий «предложение», «слово».
2неделя	« Слова, обозначающие признак предмета»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.. Знакомство со словами, обозначающими признак предмета, учить правильно изменять слова, обозначающие признаки по родам. Упражнять в составлении предложений по сюжетной картине (без предлога, из 2-3- слов). Развитие памяти, слухового внимания и восприятия.

3 неделя	« Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Закрепление представлений у детей о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета»	Закрепление органов артикуляционного аппарата, артикуляционная гимнастика. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Закрепление представлений у детей о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. Составление предложений по сюжетной картине. Развитие слухового восприятия, внимания
4 неделя	«Дифференциация понятий «слово» - «слог»»	Развитие фонематического восприятия, внимания. Статические и динамические упражнения. Дифференциация понятий «слово» - «слог» (часть слова). Учить делить слова на части (2) (слоги, без стечения согласных), отчетливо произносить каждую часть слова.
Декабрь		
1 неделя	«Деление слов на части (2), Дифференциация понятий «слово» - «слог».	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти. Упражнять детей в делении слов на части (2) без стечения согласных, Дифференциация понятий «слово» - «слог». Составление предложений по сюжетной картине
2 неделя	«Ознакомление с термином «звук». Неречевые звуки и речевые звуки. Дифференциация понятий «звук» - «слово».	Ознакомление с термином «звук». Неречевые звуки и речевые звуки. Дифференциация понятий «звук» - «слово». Артикуляционная гимнастика. Формирование слухового внимания, памяти и восприятия.
3 неделя	«Закрепление речевых и неречевых звуков. Дифференциация понятий «звук» - «слово».	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие слухового внимания, восприятия. Составление предложение по предметной картинке. Закрепление речевых и неречевых звуков.

		Дифференциация понятий «звук» - «слово».
Январь		
3 неделя	«Первый гласный звук в слове»	Развитие фонематического восприятия, памяти. Статические и динамические упражнения. Учить слышать и выделять первый гласный звук «а» под ударением, (на основе громкого проговаривания), его графическое обозначение. Деление слов на части
4 неделя	« Понятие «гласный» звук. Знакомство с гласным звуком «у»	Артикуляционная гимнастика. Понятие «гласный» звук. Знакомство с гласным звуком «у» под ударением, (на основе громкого проговаривания), его графическая схема. Выделение первого гласного звука «у» в словах. Различение понятий «звук» - «слово».
Февраль		
1 неделя	« Знакомство с гласным звуком «о»»	Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического восприятия. Продолжать учить слышать и выделять первый гласный звук «о» под ударением. Схема звука «о». Составление предложений с заданным словом.
2 неделя	«Знакомство с гласным звуком «и»»	Знакомство с гласным звуком «и» под ударением на основе громкого проговаривания.. Выделение первого гласного звука «и». Деление слов на части.(2). Развитие слухового внимания, памяти, восприятия.

3 неделя	«Выделение первого гласного звука в словах.»	Закрепление понятия «гласный» звук.. Выделение первого гласного звука в словах. Дифференциация понятий «звук» «слово». Составление предложений с заданным словом.. Развитие фонематического восприятия, внимания.
4 неделя	«Твердые и мягкие согласные. Графические схемы согласных звуков. Звуки: «М» - «МЬ».	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Упражнение на речевое дыхание. Твердые и мягкие согласные. Графические схемы согласных звуков. Звуки: «М» - «МЬ». Выделение первого согласного звука в слове.
Март		
1 неделя	«Выделение последнего согласного звука в словах., Звуки: «П» - «ПЬ».	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие артикуляционной моторики и физиологического дыхания. Закрепление понятия «согласный» звук.. Выделение последнего согласного звука в словах., Звуки: «П» - «ПЬ».
2 неделя	«Согласные звуки: «Б» - «БЬ».	Статические и динамические упражнения. Развитие голоса. Закрепление гласных звуков. Согласные звуки: «Б» - «БЬ».
3 неделя	«Составление предложений с предлогом «НА». Деление слов на части.»	Составлять предложения с предлогом «НА». Деление слов на части. Дифференциация понятия «слово» - «слог».

4 неделя	«Знакомство с предлогом «В».	Знакомство с предлогом «В». Определение пространственного расположения предметов с помощью предлога «В», а также выделение, употребление этого предлога в словосочетаниях и предложениях. Составление предложений с данным предлогом. Звуки: «В» - «Вь», понятие, узнавание и определение первого согласного звука в слове. Развитие слухового внимания и восприятия, памяти. Самомассаж.
Апрель		
1 неделя	«Знакомство с согласными звуками: Н» - «Нь».	Знакомство с согласными звуками: Н» - «Нь». Твердый и мягкий согласный звук. Выделение и определение первого согласного звука в слове. Закрепление в речи правильной формы суц –ных П.п. с предлогом «В» Составление предложений с данным предлогом
2 неделя	«Дифференциация предлогов «НА» - «В» Звуки: «Т» - «ТЬ»,	Дифференциация предлогов «НА» - «В» Деление слов на части.. Звуки: «Т» - «ТЬ», узнавание, выделение и определение в слове

3 неделя	«Знакомство с предлогом «ПОД», Звуки: «Д» - «ДЬ»»	На практическом уровне познакомить детей с предлогом «ПОД», Выделение и названия предлога «ПОД» в разных предложениях. Составление предложений с данным предлогом, его анализ, схема. Звуки: «Д» - «ДЬ», определение, узнавание и выделение первого звука в слове.
4 неделя	«Звуки: «К» - «КЬ»:»	Закрепление предлога «ПОД». Составление предложений с данным предлогом по действию и по сюжетным картинкам. Звуки: «К» - «КЬ»: определение первого согласного звука в слове.
Май		
1 неделя	«Знакомство с предлогом «НАД», Согласные звуки: «Г» - «ГЬ».	Знакомство с предлогом «НАД», Составление предложений с данным предлогом, Согласные звуки: «Г» - «ГЬ». Определение первого и последнего согласного звука в слове
2 неделя	«Звуки «С» - «СЬ»,	Развитие речевой моторики, знакомство со звуками «С» - «СЬ», их артикуляция и произношение. Узнавание, выделение и определение данного звука в слогах и словах. Деление слов на части

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (подготовительный возраст)**

Образовательная область:
«Развитие речи»
Вид деятельности: Обучение
грамоте

Месяц, неделя.	Тема недели	Цели и задачи
Сентябрь	«Диагностика»	
Октябрь		
I неделя	Звук «а». Буква «А»	Четкое произношение, характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятия «гласный» звук. Выделение звука «а» из ряда гласных. Различение и выделение звука «а» в слогах, в словах, предложениях. Определение позиции звука «а» в словах. Соотношение звука «а» с печатной буквой «А». Зрительный образ буквы «А». Учить детей составлять предложения по набору слов.
	Звук «у». Буква «У».	Четкое произношение. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятия «гласный» звук. Узнавание, выделение, называние звука из ряда гласных, слогов, слов, предложений, текста. Определение места звука «у» в слове. Соотношение звука «у» с буквой «У». Зрительный образ буквы «У». Звуковой анализ слов: «АУ», «УА». Чтение слов, их

		смысл (ау – уа).
2 неделя	Звуки «м», «мь». Буква «М».	<p>Четкое произношение, характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Понятия «согласные» звуки (твердый – мягкий).</p> <p>Слухопроизносительная дифференциация звуков «м» – «мь». Узнавание, выделение, называние звуков из ряда других звуков, слогов, слов, предложений, текста.</p> <p>Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов «ам», «ум», «му», «ма», «мак», «дом».</p> <p>Соотношение звуков с буквой «М». Зрительный образ печатной буквы (большой и маленькой). Чтение слов, слогов (ам – ум – ма – му – мама). Их осмысленность.</p>
	Звук «о». Буква «О».	<p>Четкое произношение, характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «гласный» звук. Узнавание, различение, называние звука «о» из ряда гласных, слогов, слов, предложений, текста. Позиция звука «о» в слове.</p> <p>Звуковой анализ слогов и слов: «ом», «ао», «уо», «мо».</p> <p>Соотношение звука «о» с буквой «О», ее зрительный образ.</p>
3 неделя	Дифференциация фонем («о» - «у»)	<p>Дифференциация фонем («о» - «у»), имеющих акустико – артикуляционное сходство. Уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительное, слуховое, кинестетическое ощущения. Дифференциация изолированных звуков «у»- «о». Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи.</p>

	Звуки «х» - «хь». Буква «Х».	<p>Четкое произношение. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «согласный» звук. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Узнавание, выделение, называние звуков из ряда других звуков, слогов, слов, предложение, текста.</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ слогов («ах», «ох», «ух») Знакомство с буквой «Х» (печатной:). Зрительный образ буквы «Х».</p>
4неделя	Звук «и». Буква «И».	<p>Четкое произношение. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Закрепление понятия «гласный» звук.</p> <p>Узнавание, различение, выделение и называние звука «и» из ряда гласных, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука в слове, определение количества и последовательность звуков в слове.</p> <p>Формирование анализа и синтеза слогов.</p> <p>Соотношение звука с буквой. Формирование буквенного гнозиса.</p>
	Звуки «с» - «сь». Буква «С»	<p>». Четкое произношение. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «согласный» звук. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Узнавание, выделение, называние звуков из ряда других звуков, слогов, слов, предложение, текста.</p> <p>Определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез слогов.</p> <p>Знакомство с буквой «С» .</p>
Ноябрь		

1 неделя	Звук «ы». Буква «ы».	<p>Четкое произношение. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятия «гласный» звук.</p> <p>Узнавание, различение, выделение и называние звука «ы» из ряда гласных, слогов, слов. Определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза слогов.</p> <p>Соотношение звука с буквой. Формирование буквенного гнозиса.</p>
	Дифференциация гласных звуков «и» - «ы».	<p>Уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительное, слуховое и тактильное восприятие.</p> <p>Дифференциация изолированных звуков «ы» - «и».</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков с буквами.</p>
2 неделя	Звуки «н» - «нь». Буква «Н».	<p>Четкое произношение. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «согласный» звук. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Узнавание, выделение, называние звуков из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Знакомство с буквой «Н» Зрительный образ буквы «Н».</p>

	Звук «ш». Буква «Ш».	<p>Четкое произношение. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам (бывает только согласный звук). Закрепление понятия «согласный» звук.</p> <p>Выделение и называние звука «ш» из ряда других звуков, слогов, слов. Работа над предложением и в связной речи. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов.</p> <p>Соотношение звука «ш» с печатной буквой «Ш».</p> <p>Зрительный образ буквы.</p>
3 неделя	<p>Дифференциация звуков «ш» - «с».</p> <p>Звуки «р» - «рь». Буква «Р».</p>	<p>Уточнение и сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звуков в словах и словосочетаниях, предложениях и связной речи. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений. Чтение коротких слов.</p> <p>Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «согласный» звук. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Узнавание, выделение, называние звуков из ряда других звуков, слогов, слов, предложение, текста. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>Знакомство с буквой «Р» (печатной: большой и маленькой). Зрительный образ буквы «Р».</p> <p>Чтение слогов и слов, их осмысленное чтение</p>
4 неделя	Звуки «л» - «ль». Буква «Л»	<p>Четкое произношение. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «согласный» звук. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p>

	<p>«Деление слов на части» Дифференциация понятий «слово» - «слог».</p>	<p>Узнавание, выделение, называние звуков из ряда других звуков, слогов, слов, предложение, текста. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов и слов. Знакомство с буквой «Л» Зрительный образ буквы «Л».</p> <p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти. Упражнять детей в делении слов на части (2) без стечения согласных, Дифференциация понятий «слово» - «слог». Составление предложений по сюжетной картине</p>
<p>Декабрь</p>		
<p>I неделя</p>	<p>Дифференциация звуков «р» - «л», «рь» - «ль».</p> <p>Звуки «к» - «кь». Буква «К».</p>	<p>Характеристика звуков, сравнение по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звуков в словах, предложениях, связной речи. Развитие функции языкового анализа и синтеза.</p> <p>Четкое произношение. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «согласный» звук. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Узнавание, выделение, называние звуков из ряда других звуков, слогов, слов, предложение, текста. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов и слов. Знакомство с буквой «К» Зрительный образ буквы «К». Чтение слогов и слов, их осмысленное чтение.</p>

<p>2 неделя</p>	<p>Дифференциация звуков «к» - «х», «кь» - «хь».</p> <p>Составление предложений с предлогом «НА». Деление слов на части.</p>	<p>Характеристика звуков по признакам. Различение звуков и правильное употребление их в словах и предложениях. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов с данными звуками. Чтение слогов и слов с данными звуками, их смысл.</p> <p>Составлять предложения с предлогом «НА». Деление слов на части. Дифференциация понятия «слово» - «слог».</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Звуки: «П» - «ПЬ». Буква «П»</p> <p>Звуки: «В» - «ВЬ» Буква «В»</p>	<p>Развитие слухового внимания и памяти. Развитие артикуляционной моторики и физиологического дыхания.</p> <p>Закрепление понятия «согласный» звук. Четкое произношение. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «согласный» звук. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Узнавание, выделение, называние звуков из ряда других звуков, слогов, слов, предложение, текста. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>Знакомство с буквой «П» Зрительный образ буквы «П».</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия, памяти. Четкое произношение. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «согласный» звук. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Узнавание, выделение, называние звуков из ряда других звуков, слогов, слов, предложение, текста.</p>

<p>4 неделя</p>	<p>Дифференциация звуков «к» - «г», «кь» - «гь».</p> <p>Звуки «б»-«бь». Буква «Б»</p>	<p>Характеристика звуков по признакам. Различение звуков и правильное употребление их в словах и предложениях. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов с данными звуками. Чтение слогов и слов с данными звуками, их смысл.</p> <p>Четкое произношение. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «согласный» звук. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Узнавание, выделение, называние звуков из ряда других звуков, слогов, слов, предложение, текста. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>Знакомство с буквой «Б» Зрительный образ буквы «Б». Чтение слогов и слов, их осмысленное чтение.</p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>	<p>Звук «э». Буква «Э»</p>	<p>Четкое произношение. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятия «гласный» звук.</p> <p>Узнавание, различение, выделение и называние звука «и» из ряда гласных, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука в слове, определение количества и последовательность звуков в слове.</p> <p>Формирование анализа и синтеза слогов.</p> <p>Соотношение звука с буквой. Формирование буквенного прозиса.</p>

	Дифференциация звуков «п» - «т», «шь» - «ть».	Характеристика звуков по признакам. Различение звуков и правильное употребление их в словах и предложениях. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов с данными звуками. Чтение слогов и слов с данными звуками, их смысл.
2 неделя	Звуки «з»-«зь». Буква «З» Дифференциация звуков «с» - «з», «сь» - «зь».	Четкое произношение. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «согласный» звук. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Узнавание, выделение, называние звуков из ряда других звуков, слогов, слов, предложение, текста. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов и слов. Знакомство с буквой «З» Зрительный образ буквы «З». Чтение слогов и слов, их осмысленное чтение. Характеристика звуков по признакам. Различение звуков и правильное употребление их в словах и предложениях. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов с данными звуками. Чтение слогов и слов с данными звуками, их смысл.
3 неделя	Звук «я». Буква «Я»	Четкое произношение. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятия «гласный» звук. Узнавание, различение, выделение и называние звука «и» из ряда гласных, слогов, слов. Определение места звука в слове, определение количества и последовательность звуков в слове. Формирование анализа и синтеза слогов. Соотношение звука с буквой. Формирование

	<p>Звуки «б»-«бь».Буква «Б»</p>	<p>буквенного гнозиса.</p> <p>Четкое произношение. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «согласный» звук. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Узнавание, выделение, называние звуков из ряда других звуков, слогов, слов, предложение, текста. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>Знакомство с буквой «Б» Зрительный образ буквы «Б».</p> <p>Чтение слогов и слов, их осмысленное чтение..</p> <p>Выделение первого и второго слога в словах.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Дифференциация звуков «б» - «п», «бь» - «пь».</p> <p>Звуки «д»-«дь».Буква «Д»</p>	<p>Характеристика звуков по признакам. Различение звуков и правильное употребление их в словах и предложениях. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов с данными звуками. Чтение слогов и слов с данными звуками, их смысл.</p> <p>Четкое произношение. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «согласный» звук. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Узнавание, выделение, называние звуков из ряда других звуков, слогов, слов, предложение, текста. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>Знакомство с буквой «Д» Зрительный образ буквы «Д».</p>

		Чтение слогов и слов, их осмысленное чтение.
Март		
1 неделя	<p>Дифференциация звуков «д» - «т», «дь» - «ть».</p> <p>Дифференциация звуков «к» - «г», «кь» - «гь».</p>	<p>Характеристика звуков по признакам. Различение звуков и правильное употребление их в словах и предложениях. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов с данными звуками. Чтение слогов и слов с данными звуками, их смысл.</p> <p>Характеристика звуков по признакам. Различение звуков и правильное употребление их в словах и предложениях. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов с данными звуками. Чтение слогов и слов с данными звуками, их смысл.</p>
2 неделя	<p>Звук «е». Буква «Е»</p> <p>Звук «ж». Буква «Ж»</p>	<p>Четкое произношение. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятия «гласный» звук. Узнавание, различение, выделение и называние звука «и» из ряда гласных, слогов, слов. Определение места звука в слове, определение количества и последовательность звуков в слове. Формирование анализа и синтеза слогов. Соотношение звука с буквой. Формирование буквенного гнозиса.</p> <p>Четкое произношение. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «согласный» звук. Узнавание, выделение, называние звука из ряда других звуков, слогов, слов, предложение,</p>

		<p>текста. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>Знакомство с буквой «Ж» Зрительный образ буквы «Ж».</p>
3 неделя	<p>Дифференциация звуков «ж» - «ш»,</p> <p>Дифференциация звуков «ж» - «з»,</p>	<p>Характеристика звуков по признакам. Различение звуков и правильное употребление их в словах и предложениях. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов с данными звуками. Чтение слогов и слов с данными звуками, их смысл.</p> <p>Характеристика звуков по признакам. Различение звуков и правильное употребление их в словах и предложениях. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов с данными звуками. Чтение слогов и слов с данными звуками, их смысл. Составление предложений по схемам</p>
4 неделя	Звук «е». Буква «Е»	<p>Четкое произношение. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятия «гласный» звук.</p> <p>Узнавание, различение, выделение и называние звука «и» из ряда гласных, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука в слове.</p>

	Звук «й». Буква «Й»	<p>Четкое произношение. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятия «гласный» звук.</p> <p>Узнавание, различение, выделение и называние звука «и» из ряда гласных, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука в слове, определение количества и последовательность звуков в слове.</p> <p>Формирование анализа и синтеза слогов.</p> <p>Соотношение звука с буквой.</p>
Апрель		
I неделя	<p>Звук «ч». Буква «Ч»</p> <p>Дифференциация звуков «ч» - «ть»,</p>	<p>Четкое произношение. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятия «согласный» звук.</p> <p>Узнавание, различение, выделение и называние звука «и» из ряда гласных, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука в слове, определение количества и последовательность звуков в слове.</p> <p>Формирование анализа и синтеза слогов.</p> <p>Характеристика звуков по признакам. Различение звуков и правильное употребление их в словах и предложениях. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов с данными звуками. Чтение слогов и слов с данными звуками, их смысл.</p> <p>Составление предложений по схемам</p>
2 неделя	Звук «ц». Буква «Ц»	<p>Четкое произношение. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятия «согласный» звук.</p> <p>Узнавание, различение, выделение и называние звука «и» из ряда гласных, слогов, слов.</p>

	Дифференциация звуков «ц» - «с»,	<p>Определение места звука в слове, определение количества и последовательность звуков в слове. Формирование анализа и синтеза слогов.</p> <p>Характеристика звуков по признакам. Различение звуков и правильное употребление их в словах и предложениях. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов с данными звуками. Чтение слогов и слов с данными звуками, их смысл. Составление предложений по схемам</p>
3 неделя	Звук «щ». Буква «Щ» Дифференциация звуков «щ» - «с»,	<p>Четкое произношение. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятия «согласный» звук. Узнавание, различение, выделение и называние звука «и» из ряда гласных, слогов, слов. Определение места звука в слове, определение количества и последовательность звуков в слове. Формирование анализа и синтеза слогов.</p> <p>Характеристика звуков по признакам. Различение звуков и правильное употребление их в словах и предложениях. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов с данными звуками. Чтение слогов и слов с данными звуками, их смысл. Составление предложений по схемам</p>
4 неделя	Звуки «ф»-«фь». Буква «Ф»	<p>Четкое произношение. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Понятие «согласный» звук. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Узнавание, выделение, называние звуков из ряда других</p>

	Звук «ю». Буква «Ю»	<p>звуков, слогов, слов, предложение, текста. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов и слов.</p> <p>Знакомство с буквой «Ф» Зрительный образ буквы «Ф».</p> <p>Четкое произношение. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятия «гласный» звук.</p> <p>Узнавание, различение, выделение и называние звука «и» из ряда гласных, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука в слове, определение количества и последовательность звуков в слове.</p> <p>Формирование анализа и синтеза слогов.</p> <p>Соотношение звука с буквой, тение слогов и слов, их осмысленное чтение</p>
Май		
1-2 неделя	Повторение	

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

в группе компенсирующей направленности для детей ЗПР (старшая группа)

Образовательная область: Познавательное развитие

Вид деятельности: Формирование элементарных математических представлений.

Октябрь	Тематика	Цели, задачи.
Занятие 1, 1а	Признаки предметов, цвет. Восприятие основных цветов (красный, желтый, синий) Ориентировка на себе. Понятия вверху –внизу. Время года осень.	Закреплять основные цвета и оттенки. Формировать представления о временах года. Закреплять прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание, сличения).
Занятие 2,2а	Основные геометрические фигуры (овал). Закреплять основные цвета и оттенки (зеленый цвет).	Закреплять основные геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Знакомить с новой фигурой овал. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживанием взглядом за движением руки. Находить предметы разной формы в окружающей обстановке.
Занятие 3, 3а	Размер предметов. Сравнение предметов по величине. Ориентировка на себе, от себя. Геометрические фигуры (прямоугольник).	Закреплять понятие большой-маленький, больше, меньше, одинаковые по величине. Продолжать учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять о умение ориентироваться в собственных частях тела, определять левую, правую стороны. Называть и узнавать геометрические фигуры,

		познакомить с геометрической фигурой прямоугольник, сравнительный анализ (обследование путем обведения по контуру).
Занятие 4,4 а	<p>Размер предметов, понятия высокий –низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте.</p> <p>Закреплять цвета и оттенки, геометрические фигуры (овал).</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p>	<p>Учить сравнивать предметы по высоте, используя, приемы наложения, приложения располагать предметы в размерном ряду .</p> <p>Учить ориентировке на плоскости Понятия слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Закреплять словарь по восприятию размера.</p> <p>Познакомить с геометрической фигурой овал.</p> <p>Сравнительный анализ, овал, круг., соотношение по форме с предметами окружения.</p>
Занятие 5, 5а	<p>Размер предметов, понятия длинный, короткий, короче, длиннее, одинаковый по длине. Приемы наложения, приложения.</p> <p>Ориентировка на плоскости .</p>	<p>Учить сравнивать предметы по длине. Понятия длинный, короткий, короче- длиннее, одинаковый по длине.</p> <p>Восстанавливать ряд по длине в убывающем, возрастающем порядке. используя при необходимости приемы наложения, приложения.</p> <p>Ориентировка на плоскости листа (вверху- низ, лево-право). Закреплять цвета и оттенки.</p>
Ноябрь.	Тематика	

<p>Занятие 6, 6а</p>	<p>Размер предметов, понятия толстый - тонкий, толще тоньше, одинаковые по толщине. Ориентировка на плоскости. Геометрические фигуры (прямоугольник)</p>	<p>Сравнивать предметы по толщине при необходимости использовать прием наложения, приложения. Понятия толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине. Закреплять ориентировку на плоскости, находить правую, левую стороны, верх, низ, середину листа. Закреплять основные геометрические фигуры. Знакомство с фигурой прямоугольник.</p>
<p>Занятие 7, 7а</p>	<p>Обобщающее занятие. Цвет, форма, размер Пространственной ориентации. Время года – осень, ее признаки по схеме.</p>	<p>Обобщение материала. Закреплять основные геометрические фигуры (видеть сходство, различие), основные цвета и оттенки, закреплять сравнивать предметы по размеру, выделять лишний предмет по признаку (размер, цвет, форма) активизировать словарь по данным темам. Закреплять ориентировку (стороны, углы), определять и называть место нахождения предмета на плоскости листа. Развивать зрительное, слуховое восприятие, мыслительные процессы. Закреплять временные понятия осень, признаки.</p>
<p>Занятие 8, 8а</p>	<p>Закреплять размер предметов. Уравнивание групп предметов. Методы добавления, убирания. Понятия больше, меньше, поровну, одинаковое количество.</p>	<p>Сравнивать предметы по толщине, длине, величине, высоте при необходимости использовать прием наложения, приложения. Активизировать словарь по размеру предметов. Закреплять ориентировку на</p>

		плоскости, находить правую , левую стороны, верх, низ, середину листа..
Занятие 9, 9а	Цифра (число) 1. Геометрические фигуры.	<p>Соотнесения числа и количества. Закреплять понятие один, много, мало, ни одного. Учить находить много, один предмет . Соотношение количества числа и цифры</p> <p>Развитие графических навыков, мелкой моторики (написание, конструктивный праксис цифры 1).</p> <p>Закреплять ориентировку на плоскости (верх-низ, право-лево, середина, углы). Продолжать учить детей конструировать геометрические фигуры из палочек, по образцу , слуховой инструкции. Умение вычленять лишнюю фигуру по заданному признаку(величина, размер, цвет, форма.)</p>
Декабрь	Тематика	
Занятие 10, 10а	Образование числа 2 , цифра (число) 2, соотнесение количества предметов с числом. Методы уравнивания.	<p>Количественный, порядковый счет. Познакомить с цифрой «2» ее зрительным образом.</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом., определять место в числовом ряду, находить и называть соседей числа,(предыдущее, последующее) . Закрашивание (штриховка) цифры 2. Упражнять в уравнивании группы предметов. методом добавление, убирание. Активизация</p>

		<p>математического словаря понятия больше, меньше, равно, столько же.</p>
<p>Занятие 11, 11а</p>	<p>Состав числа 2 на конкретных предметах. Ориентировка на плоскости. Времена года (зима)</p>	<p>Учить составлять два предмета разными способами путем перемещения слева на право, сверху в низ в два множества. Закреплять геометрические фигуры, цвета и оттенки, активизировать словарь обобщающих понятий. Закреплять ориентировку на листе, стороны, углы. Развитие графо-моторных навыков при написании цифры. Формировать представления о времени года зима.</p>
<p>Занятие 12, 12а</p>	<p>Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Состав 3 на конкретных предметах.</p>	<p>Образование числа 3, (путем присчитывания и отсчитывания единицы данному числу). Знакомство с цифрой 3. Выбатывать счет 3(5), прямой, обратной последовательности. Выделять из множества 3 предмета, соотносить с числом (цифрой) 3, закреплять понятие «соседи числа». Состав 3 на конкретных предметах, на наглядной основе, путем перемещения в два множества. Закреплять математический словарь, больше, меньше, поровну, столько же.</p>
<p>Занятие 13, 13 а</p>	<p>Образование числа 4. Цифра (число) 4.</p>	<p>Закреплять счет и отсчет предметов, прямой, обратный, порядковый. 4(5). Зрительный гнозис цифра 4, находить</p>

		<p>место в числовом ряду, соотносить количество предметов с числом. упражнять в сравнении двух множеств, способы уравнивания. Понятие больше, меньше, поровну. Закрашивание штриховка, развитие мелкой моторики.</p>
Январь	Тематика	
Занятие 14, 14.а	<p>Практическое знакомство с составом числа 4. Части суток (день-ночь).</p>	<p>Закреплять устный счет, прямой, обратный. пересчет предметов, отчет предметов на основе слухового восприятия. Практическое знакомство с составом числа 4, сравнение количества предметов на основе двух совокупностей предметов. Ориентировка на плоскости листа. Развивать конструктивный праксис, складывание из частей цифры 4.</p> <p>Закреплять обобщающие понятия (геометрические фигуры, цвета и оттенки). Формировать представления о частях суток.</p>
Занятие 15,15а	<p>Образование числа 5. Цифра (число)5. Порядковый счет. Практическое знакомство с составом числа 5 на конкретных предметах</p>	<p>Образование числа 5, путем присчитывания, отсчитывания единицы. Цифра (число)5. Закреплять счетные операции, учить порядковому счету. Находить соседей числа, место в числовом ряду. Закреплять понятие предыдущее, последующее число. Счет звуков и движений.</p> <p>Практическое знакомство с составом числа 5 на</p>

		<p>конкретных предметах, на основе сравнения двух совокупностей и путем перемещения предметов.</p> <p>Активизировать математический словарь : больше , меньше, поровну, столько же. Закреплять размер предметов.</p>
Занятие 16, 16а	<p>Образование числа 6. Цифра (число).</p> <p>Ориентировка во времени. Части суток, их последовательность.</p>	<p>Образование числа путем прибавления , убавления единицы. Упражнять в счете от заданного до заданного числа, порядковый счет. Находить соседи числа 6, место в числовом ряду. Развитие целостности восприятия при составлении цифры из частей, развитие мелкой моторики.</p> <p>Ориентировка во времени. Части суток.</p>
Февраль	Тематика	
Занятие 17, 17а	<p>Образование числа 7 . Цифра (число) 7. Место в числовом ряду. Ориентировка во времени. Дни недели.</p> <p>Понятия «сегодня», «вчера», «завтра»</p>	<p>Образование числа 7. Место в числовом ряду. Устный счет. Закреплять понятия между, перед числом, за числом, предыдущее, последующее число, «соседи числа.</p> <p>Закреплять счетные операции: прямой, обратный, порядковый. Упражнять в соотношении количества и числа, на основе пересчета предметов в группе.</p> <p>Ориентировка во времени. Дни недели. Познакомить с понятиями «сегодня», «вчера», «завтра».</p>
Занятие 18, 18а	Образование числа 8. Цифра (число) 8 .	Закреплять прямой, обратный, порядковый счет, от заданного до заданного числа. т находить место в

	Ориентировка во времени: времена года , последовательность признаки.	числовом ряду, закреплять «соседи» числа. Счет звуков и движений. Закреплять отношения числами натурального ряда(больше, меньше на один). Соотносить число с количеством предметов и наоборот. Упражнять в сравнении множеств путем уравнивания. Учить определять и называть времена года, их последовательность, на основе наглядности и худ. слова. Развитие целостности восприятия.
Занятие 19, 19а	Образование числа 9. Цифра(число) 9. Временные понятия.	Образование числа путем отсчитывания и присчитывания единицы. Числовой ряд, место в числовом ряду, счетные операции. Составлять целое из частей, Закреплять временные понятия (Части суток, времена года, дни недели), их последовательность.
Март	Тематика	
Занятие 20, 20 а	Образование числа 10. Числовой ряд. Временные понятия (сегодня, вчера, завтра).	Образование числа 10, путем прибавления. Числовой ряд. Закреплять счетные операции. Соотнесения количество предметов с числом (цифрой). Закреплять временные понятия. Понятия сегодня, вчера, завтра
Занятие 21, 21а	Числовой ряд до 10. Размер предметов (величина).	Числовой ряд до 10. Прямой . обратный , порядковый счет. Отсчет, пересчет предметов. Упражнять в счете, пересчете предметов с разным расположением

		<p>(слуховая основа).</p> <p>Закреплять размер предметов по величине. Закреплять словарь: большой – маленький, чуть меньше, самый маленький. больше-меньше,, одинаковые по величине.</p> <p>Размерный ряд , место в размерном ряду.</p>
Занятие 22, 22а	<p>Числовой ряд до 10, зрительные образы чисел.</p> <p>Части суток их последовательность , (понятия завтрак, обед, ужин)</p>	<p>Счетные операции: прямой, обратный, порядковый, от заданного до заданного числа, « соседи числа». Учить отсчитывать предметы , понятие столько же, но на один больше. Называть последовательность частей суток, и определять по наглядной основе.</p>
Занятие 23, 23А	<p>Числовой ряд до 10.</p> <p>Размер предметов (высота).</p> <p>Цвета и оттенки.</p>	<p>Закреплять счетные операции до 10, понятие столько же, но на один меньше .Закреплять размер предметов, понятия высокий –низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.</p> <p>Сериация по высоте (5). Размерный ряд. Закреплять цвета и оттенки..</p>
Апрель.	.	
Занятие 24, 24а	<p>Размер предметов (длине). _</p> <p>Основные геометрические фигуры .</p> <p>Времена года .</p>	<p>Закреплять размер предметов по длине. Понятия длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.</p> <p>Сериация по длине.Закреплять основные геометрические фигуры и их преобразование, используя счетные палочки.</p> <p>Подбор предметов к фигурам.</p> <p>Узнавать и называть времена года и располагать их в</p>

		правильной последовательности от любого заданного времени.
Занятие 25, 25а	<p>Размер предметов (толщина)</p> <p>Числовой ряд в пределах 10.</p> <p>Понятие столько же, но на один больше.</p>	<p>Размерный ряд, сравнения по толщине. Толстый – тонкий, толще-тоньше, чуть тоньше, самый тонкий, одинаковый по толщине. Сериация по толщине.</p> <p>Закреплять количественный, порядковый счет.</p> <p>Упражнять в отсчете предметов на основе слухового восприятия. Закреплять понятия столько же, но на один больше, меньше.</p>
Занятие 26,26а	<p>Размер предметов (ширина).</p>	<p>Размер предметов, сравнение по ширине. Понятия широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.</p> <p>Сериация по ширине. Числовой ряд, счетные операции, понятия «соседи» числа, конструктивный процесс (целое из частей).</p>
Занятие 27, 27а	<p>Закреплять размер предметов контрастных по толщине (наложение). Числовой ряд. Прямой, обратный счет.</p> <p>Развитие пространственной ориентации на плоскости.</p>	
МАЙ	ТЕМАТИКА	
Занятие 29, 29а	<p>Закреплять материал по пройденным темам.</p>	<p>Счетный счет и отсчет предметов, на основе слухового восприятия. Числовой ряд, зрительные образы чисел 10.</p>

Занятие 30, 30 а	Математическая викторина.	Закрепление пройденного материала по теме цвет, форма, размер, количество по пройденному программный материал
Итоговая диагностика	Диагностика.	Выявить уровень усвоения детьми программного материала.

Подготовительная группа.

Октябрь	Тематика	Программное содержание.
Занятие 1, 1А	<p>Понятие один-много, столько же.</p> <p>Число, цифра 1.</p> <p>Числовой ряд 10.</p>	<p>Уточнять и закреплять количественные отношения один, много, столько же. Выделять из множества предметов один, много, мало. Закреплять умение соотносить цифру(число) с количеством предметов 1, место числа в числовом ряду, соседей числа. На основе сравнения познакомить с арифметическими знаками уравнивания, с их значением. Закреплять цвета и оттенки.</p>
	<p>Образование числа 2. Число, цифра 2.</p> <p>Числовой ряд 10.</p>	<p>Закреплять числовой ряд в прямой и обратной последовательности до 10.</p>

<p>Занятие 2, 2А</p>	<p>Геометрические фигуры, цвета и оттенки.</p>	<p>Закреплять арифметические знаки уравнивания, сравнивать количество, подбирая соответствующий знак, использовать в речи понятия, больше, меньше, равно, столько же. Закреплять образование числа 2, по наглядной основе, с использованием арифметических знаков.</p> <p>Закреплять геометрические фигуры, знакомить с новыми фигурами трапеция, ромб, с понятием четырех угольник.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, Мыслительные операции на основе сходства и различия.</p>
<p>Занятие 3, 3А</p>	<p>Образование числа 3. Число и цифра 3.</p>	<p>Работа с числовым рядом, счет, «соседи числа».</p> <p>Закреплять понятия за, после, между.</p> <p>Продолжать учить сравнивать множества, предметов, используя знаки уравнивания.</p> <p>Закреплять геометрические фигуры, цвета оттенки, соотносить с предметами в окружении.</p>
<p>Занятие 4,4а</p>	<p>Образование числа 4. Число и цифра 4. Сравнение множеств.</p>	<p>Закреплять счет прямой, обратный в пределах (10), соотносить число с множеством.</p>

	<p>Размер предметов по величине. большой-маленький)</p> <p>Ориентировка в себе.</p>	<p>Находить место в числовом ряду, «соседей числа», предыдущее, последующее число на 1 больше, меньше.</p> <p>Сравнивать множества, используя знаки уравнивания, Закреплять методы уравнивания (добавление, убирание).</p> <p>Закреплять обобщающие понятия (форма, цвет, знаки, числа).</p> <p>Закреплять ориентироваться а собственном теле, и от себя, определять стороны (лево, право верху, в низу, спереди, сзади).</p>
<p>Занятие 5, 5а</p>	<p>Образование числа 5.</p> <p>Размер предметов (высокий-низкий).</p>	<p>Показать образование числа 5 (добавления и убирания одной единицы), закреплять понятие на один больше, меньше. Числовой ряд, «соседи» числа.</p> <p>Размер предметов. понятие высокий- низкий. Сравнивать предметы по высоте. Сериация ряда.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Тематика</p>	
<p>Занятие 6, 6а</p>	<p>Числовой ряд (5).</p> <p>Размеров предметов.</p> <p>Понятие длинный – короткий. Сравнение предметов по длине.</p> <p>Времена года.</p>	<p>Закреплять устный счет: прямой, обратный, порядковый, зрительные образы чисел.</p> <p>Подбирать множество предметов к цифре и наоборот.</p> <p>Сравнивать предметы по длине, располагать в размерном ряду в возрастающем, убывающем порядке.</p>

		Закреплять название и правильную последовательность времен года.
Занятие 7, 7а	<p>Образование числа 6. Число цифра 6. Размер предметов, понятия широкий – узкий. Геометрические фигуры. Многоугольник.</p>	<p>Образование числа 6, на основе двух совокупностей предметов, место числа в числовом ряду, закреплять счет от заданного . до заданного числа. Число, цифра 6. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине путем зрительного восприятия, при необходимости использовать прием приложения наложения. Закреплять понятия широкий - узкий, уже-шире, самый широкий, самый узкий.. Узнавать и называть геометрические фигуры, закреплять понятие четырехугольник, познакомить с фигурой многоугольник. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики (геометрическая фигура многоугольник), умение работать по образцу и памяти.</p>
Занятие 8, 8а	<p>Образование числа 7. Число и цифра 7. Числовой ряд. Размер предметов, понятие толстый –тонкий.</p>	<p>Образование числа 7. Числовой ряд, осуществлять счет от заданного до заданного числа. Закреплять зрительный образ цифры 7, на основе</p>

	Сравнение предметов по толщине.	развитие конструктивного праксиса при выкладывании числа из палочек, графо-моторной координации при написании цифры 7. Сравнение предметов по толщине. Размерный ряд (от самого толстого до самого тонкого и наоборот). Активизация математического словаря(толстый –тонкий, тоньше-толще, чуть толще, тоньше, самый толстый, тонкий)
Занятие 9, 9а	Образование числа 8 , Число цифра 8. Размер предметов. Обобщение математических понятий. понятий .	Образование числа 8, место в числовом ряду, соседи числа. Закреплять устный счет (порядковый) . Продолжать учить сравнивать множества , числа используя арифметические знаки уравнивания (больше, меньше, =) . Активизировать словарь математическими понятиями , слова-обобщения.(цвета оттенки, арифметические знаки, размер предметов, геометрические фигуры, числа, части суток)
Декабрь.	Тематика	
Занятие 10, 10А	Образование числа 9. Цифра (число) 9. Равенство , неравенство. Обобщение признаков предмета по размеру.	Образование числа 9 на основе двух совокупностей предметов Закреплять прямой, обратный, порядковый счет, место в числовом ряду, соседи числа 9. Продолжать подбирать множество к числу и наоборот.

		<p>Сравнивать множества, числа, используя арифметические знаки уравнивания.</p> <p>Учить анализу сравнения путем увеличения и уменьшения на 1 предмет. , использовать понятия на один больше, меньше.</p>
Занятие 11, 11а	<p>Образование числа 10.</p> <p>Цифра (число) 10.</p> <p>Ориентировка на листе.</p> <p>Арифметические знаки.</p>	<p>Закреплять числовой ряд до 10. Прямой, обратный счет, соседи числа.</p> <p>Продолжать учить анализу сравнения предметов с помощью арифметических знаков $+$ $-$ $=$ больше, меньше.</p> <p>Развивать ориентировку на листе, умение определять стороны, углы. Закреплять значение арифметических знаков..</p>
Занятие 12, 12а	<p>Числовой ряд до 10.</p>	<p>Числовой ряд до 10, место числа в числовом ряду, счет от заданного до заданного числа, соседи числа. Цифры (числа) до 10.</p> <p>Развитие зрительного восприятия , мелкой моторики при выкладывании из фасоли (счетных палочек, пинкря) знакомых чисел. Продолжать учить соотносить множество с числом и наоборот, закреплять счет, пересчет предметов в множестве, в разном расположении, пересчитывать предметы слева на право.</p>

<p>Занятие 13, 13 а</p>	<p>Числовой ряд 10. Порядковый счет. Равенство –неравенство. Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости.</p>	<p>Закреплять количественный, порядковый счет, счет от заданного до заданного числа с опорой на число и без наглядной основы. Закреплять умение сравнивать количество предметов, путем пересчета, соотносить с числом, используя арифметические знаки уравнивания, больше, меньше, равно.</p> <p>Умение вычленять лишнюю геометрическую фигуру по количеству углов и сторон, закреплять понятия четырехугольник, многоугольник, закреплять название геометрический фигур.</p> <p>Закреплять умение определять расположение предметов в пространстве (стороны, углы, середину).Закреплять математический словарь по пространственной ориентировке на листе.</p>
<p>Январь.</p>	<p>Тематика.</p>	
<p>Занятие 14, 14а</p>	<p>Временные понятия . Времена года. Пространственные понятия, ориентировка в себе , плоскости. Понятия слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Узнавать и называть времена года, опираясь на наглядность , художественное слово (загадки, стихи) закреплять признаки характерные для времени года, восстанавливать последовательность, подбирать соседи времени года.</p>

<p>Занятие 17, 17а.</p>	<p>Практическое знакомство с составом числа 5 из двух меньших предметов. обобщающих понятий. Временные понятия.</p>	<p>Практическое знакомство с составом числа 5 из двух меньших предметов.</p> <p>Учить составлять количество 5 разными способами путем перемещения (слева направо, сверху в низ), с подбором множеств, чисел, звуков, движений.</p> <p>Закреплять математический словарь, обобщающих понятий.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p>
<p>Занятие 18, 18а</p>	<p>Решение арифметических задач в предметно-практической деятельности.</p> <p>Дни недели.</p>	<p>Учить детей составлять и решать арифметическую задачу на основе предметно-практической деятельности, на сложения и вычитания.</p> <p>Знакомить со структурой за, выделять компоненты задачи (условие, вопрос, решение, ответ).</p> <p>Закреплять состав числа 2,3,4,5, закреплять числа которые больше, меньше данных чисел. Составлять число из 2х меньших чисел. Закреплять дни недели, порядковый счет.</p>
<p>Занятие 19, 19а</p>	<p>Состав числа 6 из двух меньших единиц.</p> <p>Ориентировка в клетчатом пространстве.</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, Зрительные образы чисел.</p> <p>Учить составлять количество 6 из двух меньших чисел, используя переместительный закон, подбирать</p>

		<p>множества, числа.</p> <p>Работа в тетрадях в клетку, ориентировка в клетчатом пространстве.</p>
Занятие 20, 20а	<p>Состав числа 7.</p> <p>Размер предметов.</p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших, составлять количество 7 на конкретных предметах, используя переместительный закон (слева направо, сверху в низ).</p> <p>Закреплять размер предметов, Сериация предметов по величине, высоте.</p>
Март.		
Занятие 21, 21а	<p>Практическое знакомство с составом числа 8.</p> <p>Размер предметов.</p>	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших единиц, путем перемещения предметов в два множества, с подбором чисел, множеств.</p> <p>Сериация предметов по длине.</p>
Занятие 22, 22а	<p>Практическое знакомство с составом числа 9.</p>	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших единиц, путем перемещения предметов в два множества, с подбором чисел, множеств.</p> <p>Сериация предметов по длине.</p>
Занятие 23, 23 а	<p>Практическое знакомство с составом числа 10.</p> <p>Прямая, волнистая линия, отрезок.</p>	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших единиц, путем перемещения предметов в два множества, с подбором чисел, множеств.</p> <p>Сериация предметов по длине.</p>

<p>Занятие 24,24а.</p>	<p>Числовой ряд 10. Обобщающее занятие. Состав числа 10.</p>	<p>Закреплять счетные операции 10 (прямой, обратный, порядковый, от заданного до заданного числа).. обобщающие понятия по пространственному словарю, состав числа до10. Закреплять понятия прямая, волнистая линия, отрезок в практической деятельности.</p>
<p>Апрель.</p>		
<p>Занятие 25,25а</p>	<p>Арифметическая задача. Ориентировка в клетчатом пространстве.</p>	<p>Знакомить детей с арифметической задачей, с ее структурой, выделять компоненты: условие , вопрос, решение, ответ. Работа в тетрадях, умение работать по слуховой инструкции педагога, по образцу, развивать графomotorные навыки. Закреплять понятия отрезок, прямая линия, волнистая линия.</p>
<p>Занятие 26, 26а</p>	<p>Арифметическая задача в предметно практической деятельности</p>	<p>Учить детей составлять и решать задачу на основе практической деятельности, драматизации. Выделять и называть в задаче ее компоненты, составлять решение на сложение</p>
	<p>Арифметическая задача-драматизация</p>	<p>Продолжать учить детей составлять и решать задачу на основе практической деятельности, драматизации..</p>

Занятие 27, 27а		Выделять и называть в задаче ее компоненты, составлять решение на вычитание. Закреплять арифметические знаки, +, -, =.
Занятие 28, 28а	Арифметическая задача- иллюстрация. Ориентировка в клетчатом пространстве.	Учить детей составлять и решать задачу на основе иллюстраций. Выделять и называть в задаче ее компоненты
Май		
Занятие 29, 29а	Арифметическая задача. Ориентировка в клетчатом пространстве	Закреплять структуру задачи, называть ее компоненты, определять задача это или рассказ. Продолжать учить самостоятельно составлять задачу по иллюстрации, и составлять решение или находить готовое решение в соответствии с задачей. Развитие ориентировке на листе в клеточке (умение отсчитывать нужное количество клеток определять правую, левую стороны, верх, низ)
Занятие 30, 30а	Итоговое занятие.	Закрепление программного материала. в форме математической викторины.
Итоговая диагностика.		Выявить уровень освоения детьми программного материала по ФЭМП.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1 – 30 сентября	Первичная комплексная всесторонняя диагностика познавательного и речевого развития детей. Заполнение дефектологических, речевых карт, документации учителя-дефектолога.
1 октября– 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
1 раз в полугодие	Мониторинговая диагностика развития детей(по рекомендации ПМПК)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика познавательного и речевого развития детей. Заполнение документации.
По запросу в течение года	Углубленная диагностика детей, посещающих общеобразовательные группы детского сада и написание представлений для ПМПК.

Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

3.2 Режим пребывания детей в группе.

Режимные моменты	Старшая	Подготовит.
Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ - 8 ²⁰	7 ⁰⁰ - 8 ²⁰
Утренняя гимнастика	8 ²⁰ - 8 ³⁰	8 ²⁰ - 8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8 ³⁰ - 8 ⁵⁰	8 ³⁵ - 8 ⁵⁵
Подготовка и проведение ООД	8 ⁵⁰ - 10 ³⁰	8 ⁵⁵ - 10 ⁵⁰
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	10.30-10.40	10.50.- 11.00
Свободная деятельность, игры, экспериментирование	10 ⁴⁰ - 11 ⁰⁰	
Подготовка к прогулке, прогулка	11 ⁰⁰ - 12 ³⁰	11 ⁰⁰ - 12 ⁴⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12 ³⁰ - 12 ⁵⁵	12 ⁴⁰ - 13 ¹⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁵ - 15 ⁰⁰	13 ¹⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁰	15.00- 15 ¹⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 ¹⁰ - 15 ⁵⁰	15 ¹⁵ - 15 ⁵⁰
Полдник	15 ⁵⁰ - 16.00	15 ⁵⁰ - 16.00
Подготовка к занятию НОД	16.00-16.20	16.00-16.25
Свободная деятельность, игры, «развивающий час»	16.20-17.20	16.25-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17 ²⁰ - 18 ¹⁵	17 ²⁵ - 18 ²⁵
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18 ¹⁵ - 18 ³⁰	18 ²⁵ - 18 ³⁵

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
со сроком реализации 01.10. 2020 г. – 15.05. 2021 г.

№	НОД	Количество занятий в неделю
Непосредственно – образовательная деятельность		
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие Речи (старший возраст)	2
2	Ознакомление с окружающим и развитие речи (подготовительный возраст)	2
3	ФЭМП старший возраст	2
4	ФЭМП подготовительный возраст	1
5	Развитие фонематического слуха (старший возраст)	1
6	Обучение грамоте (подготовительный возраст)	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		
9	Занятия с учителем-дефектологом	2
10	Занятия с учителем-логопедом	2

В середине каждого фронтального или индивидуального коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями — не менее 10 минут.

3.4. Расписание НОД
Старшая группа.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25	ФКЦМ и развитие речи	ФЭМП	ФЭМП	Развитие фонематического слуха	ОХЛ
09.35-10.00	Лепка (аппликация)		Рисование	Конструирование (ручной труд)	ФКЦМ и развитие речи
10.10-10.35		Физическая культура в зале	Физическая культура на прогулке	Физическая культура в зале	
16.00-16.20	Музыкальное				Музыкальное

Подготовительная группа.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	ФКЦМ и развитие речи	Обучение грамоте	ФЭМП	Обучение грамоте	ОХЛ
09.40-10.10	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование (ручной труд)	ФКЦМ и развитие речи
10.20-10.50		Физическая культура в зале	Физическая культура на прогулке	Физическая культура в зале	
16.00-16.25	Музыкальное			Рисование	Музыкальное

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация образовательного процесса.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
1 – 30 сентября	Первичная комплексная всесторонняя диагностика познавательного и речевого развития детей. Заполнение дефектологических, речевых карт, документации учителя-дефектолога.
1 октября– 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
1раз в полугодие	Мониторинговая диагностика развития детей(по рекомендации ПМПК)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика познавательного и речевого развития детей. Заполнение документации.
По запросу в течение года	Углубленная диагностика детей, посещающих общеобразовательные группы детского сада и написание представлений для ПМПК.

Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

3.2 Режим пребывания детей в группе.

Режимные моменты	Старшая	Подготовит.
Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ - 8 ²⁰	7 ⁰⁰ - 8 ²⁰
Утренняя гимнастика	8 ²⁰ - 8 ³⁰	8 ²⁰ - 8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8 ³⁰ - 8 ⁵⁰	8 ³⁵ - 8 ⁵⁵
Подготовка и проведение ООД	8 ⁵⁰ - 10 ³⁰	8 ⁵⁵ - 10 ⁵⁰
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	10.30-10.40	10.50.-11.00
Свободная деятельность, игры, экспериментирование	10 ⁴⁰ - 11 ⁰⁰	
Подготовка к прогулке, прогулка	11 ⁰⁰ - 12 ³⁰	11 ⁰⁰ - 12 ⁴⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12 ³⁰ - 12 ⁵⁵	12 ⁴⁰ - 13 ¹⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁵ - 15 ⁰⁰	13 ¹⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁰	15.00- 15 ¹⁵
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 ¹⁰ - 15 ⁵⁰	15 ¹⁵ - 15 ⁵⁰
Полдник	15 ⁵⁰ - 16.00	15 ⁵⁰ - 16.00
Подготовка к занятию НОД	16.00-16.20	16.00-16.25
Свободная деятельность, игры, «развивающий час»	16.20-17.20	16.25-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17 ²⁰ - 18 ¹⁵	17 ²⁵ - 18 ²⁵
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18 ¹⁵ - 18 ³⁰	18 ²⁵ - 18 ³⁵

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
со сроком реализации 01.10.2020 г. 15.05.2021 г.

№	НОД	Количество занятий в неделю
Непосредственно – образовательная деятельность		
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие Речи (старший возраст)	2
2	Ознакомление с окружающим и развитие речи (подготовительный возраст)	2
3	ФЭМП старший возраст	2
4	ФЭМП подготовительный возраст	1
5	Развитие фонематического слуха (старший возраст)	1
6	Обучение грамоте (подготовительный возраст)	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		
9	Занятия с учителем-дефектологом	2
10	Занятия с учителем-логопедом	2

3.4. Расписание НОД
Старшая группа.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25	Лепка (аппликация)		Рисование	Конструирование (ручной труд)	ОХЛ
09.35-10.00	ФКЦМ и развитие речи	ФЭМП	ФЭМП	Развитие фонематического слуха	ФЦКМ и развитие речи
10.10-10.35		Физическая культура в зале	Физическая культура на прогулке	Физическая культура в зале	
16.00-16.20	Музыкальное				Музыкальное

Подготовительная группа.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	ФКЦМ и развитие речи	Обучение грамоте	ФЭМП	Обучение грамоте	ФЦКМ и развитие речи
09.40-10.10	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование (ручной труд)	ОХЛ
10.20-10.50		Физическая культура в зале	Физическая культура на прогулке	Физическая культура в зале	
16.00-16.25	Музыкальное Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Рисование Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия Музыкальное

3.5. График работы учителя-дефектолога .

Дни недели	Занятия.		
	Утро	подгрупповы е	индивидуальны е
Понедельник	8.00-12.00	9.00-10.15	8.00-8.20 10.10-12.00
Вторник	8.00-12.00	9.00- 9.30	8.00-8.20 9.40.-12.00
Среда	8.00-12.00	9.00-10.10.	8.00-8.20 10.10- 12.00
Четверг	8.00-12.00	9.00- 10.10.	8.00-8.20. 10.10-12.00
Пятница	8.00-12.00	9.00-1010.	8.00-8.20. 10.10-12.00

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

При построении предметно- развивающей среды группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками, имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- зеркало с лампой дополнительного освещения;

- парта, стулья для занятия у зеркала;

- магнитная доска;

- дидактические игры и пособия (по формированию элементарных математических представлений; по развитию сенсорных представлений; по развитию внимания, мышления, мелкой моторики; по развитию грамматического строя и связной речи и др.)

- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, вырезанные листики, и т.д.)

- картотека различных игр (материалы для автоматизации)

- игры на развитие мелкой моторики (мячи, картотека пальчиковых игр);
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по ФЭМП
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию звукового и слогового анализа и синтеза слов;
- раздаточный материал для анализа предложений;
- карточки с цифрами, знаками, буквами

3.7 Литература:

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко - Москва, Школьная пресса, 2003.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136 с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 206 с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 160 с.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 176 с.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 88с.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136 с.
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: конспекты занятий, рабочие тетради (1, 2, 3 год обучения) Сычева Г.Е.
10. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Каро» Санкт-Петербург 2007г.
11. Математика в детском саду 5-6 лет. Новикова В.П. «Мозаика Синтез» Москва 2000г. Сборник для преодоления лексико-грамматического нарушения речи дошкольников. Агранович З.Е. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2003г.
12. Разноцветные сказки. Нищева Н.В. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2003г.
13. Развитие связной речи «Человек, я, моя семья, мой дом, моя страна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. издательство «Гном» Москва 2001г.
14. Развитие связной речи «Весна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. издательство «Гном» Москва 2001г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего

дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009

15. Забрамная С.Д., Боровик О.В. « Психолого- педагогическое обследование детей»
Москва 2003г