

Краткий пресс-релиз. Опубликованы результаты опроса о системе аттестации педагогов

Портал «Единыйурок.рф» в качестве федеральной инновационной площадки Минобрнауки России провел опрос 4200 учителей из 49 субъектов Российской Федерации по вопросу прохождения педагогическими работниками аттестации.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", и в настоящее время российские учителя готовятся к участию в аттестации в соответствии с новыми требованиями.

Анализ результатов опроса выявляет интересные аспекты профессионального развития педагогических работников и взглядов на систему аттестации.

Большинство опрошенных (59%) обладают высшей квалификационной категорией, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма и стремлении к самосовершенствованию в педагогическом сообществе. 26.9% респондентов имеют первую квалификационную категорию.

Что касается времени прохождения аттестации, то большинство опрошенных (53.7%) предпочитают проходить ее в середине учебного года, что может быть связано с более удобным распределением рабочей нагрузки и наличием времени для подготовки. Однако значительное количество респондентов выбирают начало и конец учебного года.

Интересно, что более половины опрошенных учителей (54%) сталкиваются с проблемами при подготовке документов для аттестации. Это свидетельствует о сложности административной части процесса аттестации.

Относительно восприятия системы аттестации, мнения респондентов разделились почти поровну: 51.2% считают ее объективной, в то время как 48.8% считают ее необъективной. Это разделение отражает различный личный опыт и ожидания учителей от системы аттестации.

Важно отметить, что значительная часть опрошенных учителей (59.8%) получает дополнительное профессиональное образование в рамках подготовки к аттестации, что подчеркивает важность непрерывного образования и повышения квалификации в педагогической профессии.

Наконец, по вопросу о желании проходить аттестацию для получения категории "методист" или "наставник", большинство респондентов (52.3%) не заинтересованы в этом, что может указывать на удовлетворенность текущим статусом или возможные сложности, связанные с получением этих категорий. Тем не менее, существенная доля учителей выражает интерес к этим категориям, что свидетельствует о желании педагогических работников расширять свои профессиональные компетенции и вклад в образовательный процесс.

«Результаты опроса подчеркивают важность аттестации как инструмента для поддержания и повышения качества педагогической деятельности. Они также указывают на необходимость дальнейшего улучшения процедур и условий аттестации, чтобы обеспечить их большую объективность, удобство и эффективность», - прокомментировала результаты опроса научный руководитель портала «Единыйурок.рф» Коровина Ольга Сергеевна, к.п.н.

Расширенный пресс-релиз. Опубликованы результаты опроса о системе аттестации педагогов

С 1 сентября 2023 года вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", и в настоящее время российские учителя готовятся к участию в аттестации в соответствии с новыми требованиями.

Портал «Единыйурок.рф» в качестве федеральной инновационной площадки Минобрнауки России провел опрос 4200 учителей из 49 субъектов Российской Федерации по вопросу прохождения педагогическими работниками аттестации.

Исходя из представленных результатов опроса, можно сделать несколько ключевых выводов о текущем состоянии системы аттестации педагогических работников.

Большинство опрошенных (59%) обладают высшей квалификационной категорией, что является свидетельством высокого уровня профессионализма и квалификации в педагогическом сообществе. Этот факт демонстрирует эффективность системы профессионального развития учителей, подчеркивая их стремление к самосовершенствованию и повышению своей квалификации.

Далее, значительная доля респондентов (26.9%) имеет первую квалификационную категорию. Это подчеркивает, что значительный процент учителей находится на среднем уровне квалификации, что также является показателем их компетентности и отражает желание профессионального роста. В то же время эта цифра может указывать на потенциальные возможности для дальнейшего развития данной целевой аудитории.

Наконец, 14.1% опрошенных проходили аттестацию только для подтверждения соответствия занимаемой должности. Это говорит о том, что небольшая часть педагогического сообщества не принимает активное участие в подтверждении своей квалификации.

Данные результаты отражают положительную динамику в области профессионального развития учителей, указывая на высокий уровень квалификации большинства педагогических работников, однако присутствует также потенциал для дальнейшего развития и повышения квалификации среди учителей.

Анализ результатов опроса о времени прохождения аттестации педагогическими работниками выявляет определённые тенденции и предпочтения.

Большинство педагогических работников (53.7%) проходят аттестацию в середине учебного года. Это может быть обусловлено несколькими факторами, включая желание учителей использовать первую половину года для подготовки и сбора необходимых материалов, а также возможностями образовательных организаций организовывать аттестационный процесс в этот период.

Примерно равные доли учителей (21.5% и 21.8%) предпочитают проходить аттестацию в начале и в конце учебного года соответственно. Это может отражать различные стратегии планирования и подготовки к аттестации, а также индивидуальные предпочтения учителей относительно времени года. Например, аттестация в начале года может быть связана с желанием педагогических работников начать учебный год с уже подтверждённой квалификацией, в то время как аттестация в конце года может позволять учителям использовать весь учебный год для демонстрации своих достижений и компетенций.

Наименьшая доля учителей (2.9%) предпочитает проходить аттестацию во время летних каникул. Это может быть связано с тем, что летние каникулы обычно считаются временем отдыха и восстановления для учителей.

В целом, данные результаты опроса подчеркивают разнообразие подходов к планированию и проведению аттестации среди педагогических работников. Они также могут служить важной информацией для органов управления образованием при организации аттестационных процессов, чтобы учитывать предпочтения для создания комфортных условий.

Из результатов опроса, касающегося проблем при подготовке документов для аттестации педагогических работников, выявляется значительное разделение мнений. Большинство респондентов (54%) указали на наличие проблем в этом процессе. Это может свидетельствовать о различных сложностях, с которыми сталкиваются учителя, включая, возможно, усложненную процедуру, недостаток ясности в требованиях или нехватку ресурсов и поддержки при подготовке документации. Такой высокий процент учителей, испытывающих трудности, подчеркивает потребность в упрощении и оптимизации процесса аттестации, возможно, через лучшую организационную поддержку или более четкие руководящие указания.

С другой стороны, значительная часть опрошенных педагогических работников (46%) не испытывает затруднений при подготовке документов. Это может отражать наличие хорошо налаженных процессов в некоторых образовательных организациях и субъектах Федерации, или личную компетентность и опыт этих учителей в навигации по аттестационным процедурам.

В целом, данные результаты подчеркивают необходимость дальнейшего анализа и возможной корректировки процесса аттестации.

Анализируя результаты опроса о восприятии объективности системы аттестации педагогических работников, можно увидеть почти равное разделение мнений.

Примерно половина опрошенных (51.2%) считает систему аттестации объективной. Это может отражать удовлетворенность части педагогического сообщества процедурами и критериями оценки, используемыми в системе аттестации. Возможно, эта группа учителей воспринимает систему как справедливую и соответствующую их профессиональным достижениям и компетенциям.

Однако почти равное количество респондентов (48.8%) выразили мнение о том, что система аттестации не является объективной. Это может указывать на восприятие недостатков в системе, таких как: потенциально неоднозначные критерии оценки, несоответствие процедур реальной практике преподавания или недостаточный учет индивидуальных особенностей и контекста работы учителей.

Подобное близкое распределение мнений подчеркивает сложность и многогранность вопроса объективности аттестации. Это также указывает на потребность в дальнейшем анализе для возможных улучшений в системе аттестации, чтобы удовлетворить потребности и ожидания как можно большего числа педагогических работников. Особое внимание может потребоваться улучшению прозрачности процесса аттестации, обеспечению более четких и справедливых критериев оценки, а также усилению поддержки учителей в процессе подготовки к аттестации.

Из результатов опроса о получении дополнительного профессионального образования для аттестации педагогических работников можно сделать несколько выводов. Большая часть опрошенных учителей (59.8%) указывает на необходимость получения дополнительных документов о квалификации для успешного прохождения аттестации. Из

них 27.8% респондентов нуждаются в одном документе, а 32% — в двух и более документах. Это подчеркивает значительную роль непрерывного обучения и профессионального развития в карьере учителя, а также отражает требования системы аттестации к постоянному повышению квалификации.

С другой стороны, 40.2% опрошенных отметили, что дополнительное профессиональное образование не требуется для прохождения аттестации. Это может свидетельствовать о разнообразии критериев и требований аттестации в разных регионах или образовательных организациях.

Анализируя результаты опроса о желании педагогических работников пройти аттестацию для получения категорий "методист" или "наставник", можно сделать несколько важных выводов.

Более половины опрошенных (52.3%) не заинтересованы в получении этих специализированных категорий. Это может быть связано с различными факторами, включая удовлетворенность текущим положением, отсутствие необходимости или интереса в этих ролях или возможные сложности и дополнительные требования, связанные с получением этих категорий.

С другой стороны, значительная доля учителей выражает интерес к получению категорий "методист" или "наставник". Из них 11.7% заинтересованы исключительно в категории "методист", в то время как 13.9% предпочли бы стать "наставниками". Это говорит о стремлении определенной части учителей к специализации и углублению своих профессиональных навыков в определенных областях. Также 22.1% респондентов рассматривают возможность выбора между этими двумя категориями, что указывает на гибкий подход и открытость к различным путям профессионального развития.

«Результаты опроса подчеркивают важность аттестации как инструмента для поддержания и повышения качества педагогической деятельности. Они также указывают на необходимость дальнейшего улучшения процедур и условий аттестации, чтобы обеспечить их большую объективность, удобство и эффективность», - прокомментировала результаты опроса научный руководитель портала «Единыйурок.рф» Коровина Ольга Сергеевна, к.п.н.

Опрос был организован в сообществе портала «Единыйурок.рф», который выступает федеральной инновационной площадкой Минобрнауки России и центром бесплатной юридической помощи, включенным в соответствующий список Минюста России. В сообществе организуются правовые консультации для представителей педагогического сообщества и информирование о нововведениях в системе образования, а также по запросу федеральных органов власти опросы педагогической общественности.