

Об условиях охраны здоровья обучающихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ

В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного развития.

В каждом здании имеется медицинский блок, состоит из групп помещений: кабинет приема, процедурный кабинет, оснащен всем необходимым оборудованием.

Медицинское обслуживание детей осуществляет ГБУЗ НАО «Ненецкая окружная больница» (Лицензии на медицинскую деятельность: от «16» февраля 2015 г, №ЛО-83-01000022, регистрационный номер 000032; от 25.01.2019 г. № ЛО-83-01-000097, регистрационный номер 000141).

В детском саду имеются:

Адрес	Специализированные кабинеты для оказания ПМП помощи	Оснащенность оборудованием
Ленина, 48а	Кабинет учителя-дефектолога	Дидактический стол (с материалами по сенсорному развитию) логопедический стол с зеркалом детские столы для групповых занятий Качалка-балансир (прозрачная чаша) Кистевые настольные тренажеры Набор «Дары Фребеля» Балансировочная доска «Лабиринт» Развивающие пособие «Тактильные ладошки» Массажер для логопедического массажа Су-Джок Тактильное домино Логическое домино Дидактические пособия по всем разделам Программы Утяжелённые одеяла (сова-нянька) Развивающий центр для слабослышащих и слабовидящих
	Кабинет учителя-логопеда	Логопедический стол Кистевые настольные тренажеры Массажер для логопедического массажа Су-Джок Тактильное домино Логическое домино Логопедические пособия по всем разделам
	Кабинет педагога-психолога (совместно с логопедом)	Логопедический стол Световой стол для рисования песком Качалка-балансир (прозрачная чаша) Набор «Дары Фребеля» Логопедические пособия по всем разделам
Швецова, 5	Кабинет учителя-логопеда и педагога-	Логопедический стол Кистевые настольные тренажеры

	психолога	Тактильные диски (малый набор) Тактильный развивающий центр «Ящик чудес» Массажер для логопедического массажа Су-Джок Тактильное домино Логическое домино Развивающие пособие «Тактильные ладошки» Диагностика познавательного развития детей раннего возраста (методика Е.А. Стребелевой) 2-3 года Логопедические пособия по всем разделам
	Сенсорная комната	Качалка-балансир (прозрачная чаша) Световой стол для рисования песком Пузырьковая колонна Кресло для релаксации «Капля большая» Сенсорная тропа (7 ячеек) Тактильные диски (большой набор) Балансировочная доска «Лабиринт» Интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность» Зеркальный шар с приводом вращения Звездная сеть Лампа «Вулкан» Волшебная нить Утяжелённые одеяла (сова-нянька) Развивающий центр для слабослышащих и слабовидящих
	Кабинет познавательного развития	Интерактивная доска
	Спортивный зал	Оборудован
	Прогулочная веранда - 2	Качалка-балансир (прозрачная чаша) Мягкие подушки сухой бассейн – 3 мягкие крупные модули, мягкие маты, сенсорные дорожки, подушки

Здание по адресу: ул. им. В.И. Ленина, 48 «А»: имеются пять прогулочных площадок с теньевыми навесами, одна спортивная площадка;

Здание по адресу: ул. им. П.Г. Смидовича, 28: имеются три прогулочных участка с теньевыми навесами;

Здание по адресу: ул. Первомайская, 33 и ул. Первомайская, 37: имеются четыре прогулочных участка, одна спортивная площадка;

Здание по адресу: ул. им.И.К. Швецова, 5: имеются десять прогулочных участков с теньевыми навесами, одна спортивная площадка, состояние удовлетворительное.

В каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, созданы условия для организации двигательной активности детей. Для наиболее эффективной организации физкультурных и оздоровительных мероприятий в детском саду имеется современное спортивное оборудование: маты, дуги, переносные баскетбольные щиты, сухие бассейны, скамейки, коррекционные мячи, ребристые дорожки, скакалки, мячи, лыжи и т.д.

Для создания эмоционального настроения детей в группах есть магнитофоны, музыкальные игрушки.

Одним из важных условий организации эффективного процесса является командная работа сотрудников. В ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка» организован и эффективно работает ПМП консилиум. Согласно Положению, на заседаниях ПМПк коллегиально решаются вопросы определения индивидуальных образовательных маршрутов, моделей сопровождения детей с ОВЗ, назначается ответственный специалист, рассматриваются результаты диагностик и мониторинга. В работе ПМПк принимают участие как специалисты (постоянный состав), так и воспитатели групп (подвижной состав).

В 2016 году в штатное расписание Учреждения была введена должность тьютора, т.к. двоим детям по результатам ПМПк и согласно ИПР ребенка-инвалида было показано сопровождение ассистента. В 2016-2017, 2017-2018 учебных годах нуждающимся детям было организовано тьюторское сопровождение. В настоящее время в Учреждении обобщается опыт тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО осуществляют:

Должность	Количество
Учитель-дефектолог	2
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Тьютор	1
Воспитатель компенсирующей группы	4

Ранняя помощь детям с ОВЗ в условиях ДОО (дети 2-4 лет) заключается:

- в выявлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи (беседы с воспитателями по результатам адаптации детей, запрос родителей, результаты наблюдений за детьми педагога-психолога);
- работа с родителями (индивидуальные консультации);
- консультативная помощь педагогам по работе с детьми со стороны специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);
- создание необходимых условий для каждого отдельного ребенка (согласно ИПР или заключению ПМПк).

Инновационные образовательные технологии – используются специалистами и педагогами Учреждения в работе с детьми с ОВЗ

Образовательная технология	Краткое описание методов и средств	Какой специалист использует
1.Здоровьесберегающие технологии: 1.1.Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка 1.2. Арт-терапия	Обучение родителей и педагогов методам позитивной дисциплины (консультации, тренинги)	Педагог-психолог
	Средствами театрализованной деятельности	
	Комната психологической разгрузки (сенсорная комната) с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития	

	<p>мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>Арт-терапевтические техники с использованием светового стола - игра с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, способствует обретению нового сенсорного опыта, развитию познавательных функций, предметно-игровой деятельности. Занятия с песком снимают стресс, снижают уровень нервно-психического напряжения, поднимают настроение. Песочная терапия используется для выявления тревожности, агрессивности и страхов у детей, а также для коррекции подобных отклонений. Игры и упражнения с использованием песочной терапии, проводимые в малой группе (2-4 ребенка), развивают коммуникативные навыки и социальную активность.</p>	
	<p>Качалка-балансир (прозрачная чаша) используется в работе психолога (коррекция страха замкнутого пространства, страх темноты и др.). Эффект раскачивания включает у ребенка механизмы саморегуляции и самобалансирования, в результате - снимается напряжение со всей психоэмоциональной сферы. Таким образом, использование качалки-балансира стимулирует функции мозга, развивает вестибулярный аппарат, координацию движений, чувство равновесия, общие и когнитивные способности, улучшает кровообращение и обмен веществ, успокаивает, повышает настроение, т.е. укрепляет здоровье</p>	
<p>2. Личностно-ориентированные технологии: 2.1. Технология сотрудничества</p>	<p>1. Консультативный пункт для родителей – система индивидуальных практических занятий с ребенком в присутствии родителей, обучение родителей практическим навыкам работы со своим ребенком. Опыт показал большую эффективность данного метода работы с родителями детей с ОВЗ. В рамках работы ресурсной площадки специалистами Учреждения в 2017 г. был организован семинар для педагогов НАО по данной теме.</p>	<p>Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог</p>

	Работа со световым столом – развитие коммуникативных навыков, гармонизация детско-родительских отношений (ребенок +родитель)	Педагог-психолог
Игровые технологии	1. Занятия в игровой форме 2. Занятия-путешествия 3. Система дидактических игр по разделам Программы	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели
Информационно-коммуникационные технологии	Применение ИКТ-игр в познавательном развитии детей (с использованием интерактивной доски)	Воспитатель по познавательному развитию

Программно-методическое обеспечение

В ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка» создана библиотека материалов по проводимой инклюзивной практике, которые отражают программное обеспечение инклюзивного процесса, его условия и планируемые результаты.

Программные документы:

1. **Программа развития** ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка», в которой изложена концепция развития инклюзивной практики в Учреждении. Программа рассчитана на период с 2016 по 2020 г.г.
2. **Годовой план работы** - ежегодно в годовом плане работы Учреждения одна из задач является задачей по развитию инклюзивной практики.
3. **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования** Учреждения – разработана с учетом ФГОС ДО, на основе примерной ООП ДО «От рождения до школы», раздел «Образовательная деятельность с детьми ОВЗ».
4. **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР** – разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (от 07.12.2017 г.).
5. **Индивидуальный образовательный маршрут (программа) ребенка с ОВЗ** – в Учреждении утверждена модель ИОП ребенка с ОВЗ.

Иные документы:

1. В ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка» разработаны локальные акты, регламентирующие организацию инклюзивного образовательного процесса в Учреждении (модели предоставления специальных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями):
 - Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ;
 - Положение об организации деятельности инклюзивной группы, реализующей общеобразовательные программы дошкольного образования и Программу индивидуального сопровождения детей с ОВЗ;

- Положение об организации комбинированной и (или) частичной инклюзии детей с особыми возможностями здоровья в общеобразовательную группу;
- Положение о лекотеке;
- Положение о центре игровой поддержки ребенка;
- Положение о консультативном пункте для семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- Модель индивидуальной адаптированной программы;
- Положение о ПМП консилиуме.

2. Библиотека литературы по дошкольной педагогике, психологии, специальной педагогике и психологии, методикам обучения в ДОУ, справочники, фонд демонстрационных и раздаточных пособий в соответствии с основной и парциальными программами, периодические издания. Все материалы и пособия находятся в свободном доступе для педагогов и специалистов.