

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве одной из основополагающих идей развития дошкольного образования предполагает повышенный уровень психологизации образовательного процесса в ДОУ.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики. Ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка, умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника – организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в образовательной среде.

Уровень ДОУ. Задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, является совместная деятельность всех специалистов, объединенных в службу медико-психолого-педагогического сопровождения (МППС), что считается оптимальным условием по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. Кроме того, на данном уровне реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией. Наличие эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения.

Основная цель работы педагога-психолога - создание условий для психологической поддержки всех участников образовательного процесса по реализации образовательной программы.

Основными направлениями работы в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Повышение уровня психологической культуры и оказание психологической поддержки педагогам и родителям осуществляется через такие формы как семинары, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, папки-передвижки, памятки, анкетирование.

В этом направлении решаются следующие задачи:

- формирование устойчивой мотивации к саморазвитию;
- закрепление знаний о возрастных психологических особенностях детей;

- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, тактике взаимодействия с родителями;

- формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств и методов взаимодействия с ребёнком, умения прогнозировать его поведение, предвидеть результаты работы.

Основной целью работы с семьей является привлечение семей воспитанников к активному сотрудничеству в плане поиска единых подходов к формированию личности ребенка. В своей деятельности мы делаем особый акцент на взаимодействие с семьей, потому что в настоящее время наиболее актуальной проблемой в дошкольном образовании является привлечение родителей воспитанников к жизнедеятельности ДООУ, к процессу воспитания, образования и развития собственных детей. С родителями мы встречаемся на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, семинарах-практикумах, а также специально организованной педагогом-психологом «Школе будущего первоклассника».

На сайте дошкольного учреждения размещены советы педагога-психолога: рекомендации, консультации для родителей различной тематики.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития.

Психопрофилактическая работа с детьми имеет пять основных направлений:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие познавательных процессов;
- 3) развитие произвольной регуляции поведения;
- 4) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 5) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых и групповых занятий. При необходимости проводится индивидуальная работа с ребенком.

Профилактике школьной дезадаптации посвящена работа клуба «Школа будущего первоклассника».

Психологическая диагностика – углублённое психолого-педагогическое исследование воспитанников, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психодиагностическая работа ведется в системе, с учетом перспективного плана, результатов предыдущей диагностики и коррекционно-развивающей работы по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, мелкая моторика);
- эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, самооценка);
- готовность к школе (определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности);

- коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников для определения их потенциальных возможностей для дальнейшего развития проводится в рамках работы Службы МПП сопровождения ДООУ. В соответствии с заключением ПМПК для детей с ОВЗ разрабатываются адаптивные образовательные программы. Совместно со специалистами разрабатывается маршрут сопровождения, направления работы с ребенком и родителями.

В работе с педагогами и родителями проводится диагностика особенностей педагогического общения, особенностей детско-родительских отношений, в том числе исследуется «Творческий потенциал педагога» с целью правильной организации инновационной деятельности в ДООУ в рамках работы над обновлением образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Кроме того, диагностические исследования проводятся в системе в рамках психолого-педагогической работы по двум очень важным направлениям – адаптация к детскому саду и подготовка детей к школе.

Психологическая коррекция и развитие – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов и других специалистов.

Работа с детьми в данном направлении выстраивается с учетом результатов диагностик, направленных на изучение психического развития и становления личности воспитанников (познавательные процессы, эмоционально-волевая и личностная сфера, межличностные отношения и коммуникативные способности, психологической готовности ребенка к обучению в школе).

Психокоррекционная развивающая работа с детьми проводится на всех возрастных этапах и направлена на следующие сферы воздействия: эмоционально-волевая (повышенная тревожность, страхи, агрессивность, низкий самоконтроль); познавательная; коммуникативная (нарушения во взаимодействиях со сверстниками и значимыми взрослыми).

Основные методы коррекционных воздействий: индивидуальная игровая терапия (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, релаксационные, графические и др.); куклотерапия (проигрывание сюжета, который является травмирующим для ребёнка); арттерапия (рисование, драматизация); музыкальная терапия, психогимнастика; релаксация (нервно-мышечное расслабление, визуализация); психокоррекционные игры.

В младших группах выстроена благоприятная система работы, способствующая привыканию детей к условиям ДООУ в период адаптации и для дальнейшего развития возрастных психических процессов. Для достижения этих целей были адаптированы программы А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» и Д. Н. Колдиной «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». В среднем возрасте организованы интегрированные подгрупповые игровые занятия по программам эмоционального развития детей Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно!», Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет Занятия с элементами психогимнастики». С детьми старшей группы продолжается работа по эмоционально-волевому и социально-коммуникативному развитию. Проводится цикл занятий «Давайте познакомимся», автор И.А. Пазухина.

По итогам диагностики школьной готовности в подготовительной группе, в течение всего года, проводятся подгрупповые занятия по программе подготовки детей к школе Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой «Приключения будущих первоклассников» - развитие познавательных процессов и формирование предпосылок к продуктивной учебной деятельности, которые посещают дети с низким уровнем школьной готовности.

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования осуществляется систематически по результатам диагностики, по наблюдениям, по индивидуальным запросам для педагогов, родителей, администрации образовательной организации.