

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа «Детский сад «Ромашка»

**Принято**

Протокол педагогического совета

№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года

**Утверждаю**

Заведующий

ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка»

*Стасева* О. В. Стасева

Дата утверждения « 1 » 09 2023 года

М. П.



**АДАптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей с ЗПР**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Ненецкого автономного округа «Детский сад «Ромашка»

Нарьян-Мар  
2023

## **Содержание программы**

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1. Обязательная часть:**

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации программы
- Принципы формирования программы
- Основные подходы к формированию программы
- Характеристика контингента воспитанников с ЗПР
- Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

#### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **II. Содержательный раздел**

#### **2.1. Обязательная часть**

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка
- Организация образовательной деятельности в течение учебного года
- План организованной непосредственной образовательной деятельности
- Формы организации коррекционно-развивающей работы
- Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

#### **2.2. Содержание психолого-педагогической работы формируемой части**

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Обязательная часть**

- Условия реализации рабочей программы
- Социальное партнерство с родителями.
- Организация режима дня
- Описание материально - технического обеспечения программы
- Методическое обеспечение программы

### **IV. Приложение**

- Расписание НОД

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Обязательная часть

### 1.2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения НАО «Детский сад «Ромашка» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) и др.)

Программа коррекционно-развивающей работы разработана на основе Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, специальной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко; и основной общеобразовательной программы ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка».

**1.1.2. Цель Программы:** обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и направлена на решение задач, указанных в п. 1.6. Стандарта.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

#### **1.1.4. Основные подходы к формированию программы**

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

##### **Программа направлена на:**

- создание условий для развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

##### **В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

#### **1.1.5. Характеристика контингента воспитанников с ЗПР**

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. ЗПР - это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур.

Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления нарушений. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных и сохранных функций. Парциальная дефицитарность часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР часто страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность. У детей с ЗПР страдают базовые психические функции:

восприятие, внимание, память. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации (фрагментарность, неточность, нарушение целостности восприятия). Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве, отмечается недоразвитие ручной моторики. Задерживается формирование всех видов мышления. У детей с ЗПР беден и узок круг представлений об окружающих их предметах и явлениях. В последнее время все чаще встречаются случаи, когда ЗПР осложняется грубыми системными нарушениями речи.

Дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;

- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

#### *Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития 4 – 5 лет*

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с

другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д. Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

### *Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития 5 – 7 лет*

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие

проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройку, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### *Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1 этап обучения)*

##### Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

##### Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;



- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

#### Познавательное развитие

##### Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

#### Художественно-эстетическое развитие

##### Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности: рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

#### Физическое развитие

##### Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;

- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями педагога;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР  
(2-3 этап обучения)*

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

#### Познавательное развитие

##### Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года, части суток;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

#### Художественно-эстетическое развитие

##### Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

#### Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Родители воспитанников оценивают продуктивность программы по результатам практической и/или интеллектуальной деятельности детей в виде произвольных отзывов на официальном сайте МБДОУ Детский сад № 22 или заполнения специальных анкет. Внешний оперативный, тематический контроль или экспертную оценку продуктивности программы проводит заместитель заведующего по ВМР по собственному плану. Также коллегиальную оценку продуктивности программы высказывают члены психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

#### 1.1.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В условиях введения ФГОС возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребёнка с ЗПР, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств.

Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой стороны – разработки индивидуального маршрута развития ребёнка. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы.

Специалисты ДОУ проводят комплексное диагностическое обследование познавательной, речевой, эмоционально-личностной сфер воспитанников в соответствии с дидактическими задачами на начало и конец учебного года, используя комплекс диагностических методик для проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ 5-7 лет на основе материалов:

- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко и С. Д. Забрамной. — М., 2003.
- Психолого-педагогич. диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 2005.
- Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. — М., 1981.
- Ветер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. — М., 1972.
- Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, — 2012.

- Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья: /Ред. сост. Г.Н. Лаврова – Челябинск, 2012.

- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития — М., 2004.

Результаты обследования фиксируются в протоколах, аналитических таблицах и гистограммах, которые представлены в рабочих программах специалистов. Внешний оперативный, тематический контроль или экспертную оценку продуктивности программы может провести старший воспитатель. Коллегиальную оценку эффективности программы могут определить члены психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (при составлении пролонгированного маршрута для ребенка с ОВЗ).

#### Схема диагностического обследования

Содержание деятельности	Документация
1 этап – сентябрь	
Обследование начинается с 1 сентября по 16 сентября. Цель обследования на начальном этапе - определить уровень развития каждого воспитанника.	
Комплексное всестороннее обследование детей	- Протоколы обследования. - Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы.
2 этап вторая половина декабря	
Анализ результатов динамического развития детей	Корректировка индивидуальных планов работы.
3 этап 2-3 неделя января	
Корректировка перспективных и групповых планов работы. Подготовка документации для ПМПк (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка. Пропедевтическое обследование по запросам воспитателей и родителей ДОУ.	Психолого-педагогическое заключение. Заявки для проведения консилиума.
4 этап февраль– психолого-педагогический консилиум	
Подготовка документов для ПМПк.	Заполнение специальных документов. Психолого-педагогические характеристики детей, которые направляются на консультирование во внешние организации.
5 этап апрель, последние две недели	
Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по Программе.	
Психолого-педагогическое обследование в конце уч. года с целью анализа динамики развития детей.	Протоколы обследования. Диагностические таблицы.
6 этап май	
Обобщение данных по результатам коррекционно-развивающей работы за год.	Отчетная документация.

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Формируемая часть Программы реализуется через использование театрализованной деятельности в работе с дошкольниками с ЗПР.

Основной целью в работе с детьми с ЗПР является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Известно, что игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Но игры детей с проблемами в развитии имеют свои отличительные особенности. Им характерны простейшие манипуляции с игрушками, бедность содержания, неумение договариваться между собой. Причиной тому могут быть как биологические факторы, так и недостаточные представления об окружающем, низкая познавательная активность, нарушение речи и эмоционально-волевой сферы.

Для успешной реализации коррекционно-воспитательного процесса я решила использовать театрализованную деятельность. Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром, со всем его многообразием через образы, краски, звуки. Они учатся думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Заучивание текста способствует развитию памяти, расширению словарного запаса, автоматизации звукопроизношения, развитию выразительности речи. Использование музыки, песен, танцев развивает ориентирование, двигательную активность, моторику, пластику, музыкальность.

«Примеряя» на себя ту или иную роль, дети учатся правильно оценивать поступки героев, их поведение, что способствует формированию положительных черт характера, критическому отношению к собственному поведению. Участие в играх - драматизациях, инсценировках, спектаклях помогает ребенку воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку, умение преодолевать комплексы.

В группе детей с ЗПР коррекционно-воспитательная работа ведется в системе и взаимодействии со всеми специалистами детского сада. Занятия объединены одной общей темой. Опираясь на тематическое планирование, я подбираю соответствующую литературу, художественные произведения, видеоматериалы, музыку, дидактические и подвижные игры. На занятиях знакомимся с произведениями детских писателей, русскими народными сказками. После их прочтения проводится обсуждение произведения, в ходе которого дети выявляют характеры героев, дают им нравственную оценку, находят краски для воплощения их в роли. Используя игры «Веселые превращения», «Дружные звери», «Кто как передвигается», «Игры с воображаемыми предметами» и другие, дети учатся перевоплощаться в заданных героев.

Большая роль уделяется работе по постановке спектакля. Сначала выбирается с детьми сказка, которую все хотели бы поставить. Распределяются роли по желанию детей. Так были поставлены сказки «Репка», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят». Свои театрализованные представления дети показывали родителям, детям других групп детского сада. Участники спектакля с удовольствием разучивали свои роли, обыгрывали сценки, добивались наибольшего сходства с героями сказок. На музыкальных занятиях разучивали песни, танцы к спектаклю, учились двигаться в соответствии с музыкальной характеристикой героев.

На занятиях по ручному труду и изодетельности дети изготавливают сказочных персонажей, атрибуты к спектаклю. Ребята с удовольствием обыгрывают свои поделки – придумывают им имена, сочиняют сказки, рассказы, истории. Это способствует развитию связной речи, творческого воображения, фантазии. Любимые герои сказок приходят к детям и на другие познавательные занятия, они вместе совершают увлекательные

путешествия в мир непознанного и неразгаданного, преодолевают трудности в решении задач, отгадывании загадок, в поиске ответа на вопрос. Игровая форма проведения занятия вызывает интерес у детей, внимание их становится более устойчивым, тем самым повышается продуктивность обучения. Для самостоятельной театрализованной деятельности изготовлены, при помощи родителей, ширмы, костюмы, маски, шапочки, подобраны плоскостные, пальчиковые кукольные театры.

Инсценировка сказки очень увлекает детей. Они быстро запоминают слова всех персонажей, часто импровизируют самостоятельно, наряжаясь и обыгрывая ту или иную сценку. Речь их становится более выразительной и грамотной, а сами они более – внимательными и терпимыми друг к другу.

Использование театрализованной деятельности в работе с дошкольниками с ЗПР трудно переоценить, т.к. она способствует не только пополнению знаний и умений, но и формирует общие игровые навыки, речь, личностные качества ребенка, его адекватное поведение в различных ситуациях.

Театрализованные игры как один из самых эффективных способов коррекционного воздействия на ребёнка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить - играя.

Исходя из этого основного положения, цели и задачи курса формулируются следующим образом:

- в процессе театрализованных игр расширяются и углубляются знания детей об окружающем мире;
- развиваются психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, стимулируются мыслительные операции;
- происходит развитие различных анализаторов: зрительного, слухового, речедвигательного, кинестетического;
- активизируются и совершенствуются словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационная сторона речи, темп, выразительность речи;
- совершенствуются моторика, координация, плавность, развивается эмоционально-волевая сфера;
- происходит коррекция поведения;
- развивается чувство коллективизма, ответственность друг за друга, формируется опыт нравственного поведения;
- стимулируется развитие творческой поисковой активности, самостоятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста ( 5 - 6 , 6 - 7 лет), формируются из числа детей, имеющих заключение ПМПК. Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый год обучения - старшая группа ( 5 - 6 лет), 2-ой год обучения - подготовительная группа ( 6 - 7 лет). Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для профессиональной коррекции ЗПР парциально используется методическое пособие «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко.

#### 2.1.2. Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

- с 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;
- с 01.10 – 31.10 – учебный период;
- с 02.11 – 06.11 – «Неделя игры и игрушки»;
- с 09.11 – 31.01 – учебный период;
- с 01.02 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;
- с 08.02 – 31.05 – учебный период;
- с 01.06 – 31.08 – летний оздоровительный период.

#### 2.1.3. План организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Младш. группа	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	4 (Д)	2 (Д)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи		1(Д)	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:		4	5	5	5
6	Рисование	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	-	-	1/2 (В)	1(В)
11	Социальное развитие	-	-	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	1 (В)	1 (В)	-	-
13	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		6	6	7	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	12	13	14	16



### **Условные обозначения:**

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

***Примечание:** индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.*

## **2.1.4. Формы организации коррекционно-развивающей работы**

**Форма организации занятий** – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-дефектолога. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей, частота индивидуальных занятий не может быть менее 2-3 раз в неделю.

## **2.1.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптировано на основе ПрООП, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

### Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:
  - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
  - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
  - развитие коммуникативной деятельности;
  - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
  - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
  - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
  - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
  - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  - формирование пространственных и временных представлений;
  - развитие предметной и игровой деятельности;
  - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
  - стимуляция познавательной и творческой активности.
3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы формируемой части**

Содержание работы педагогов по развитию театрализованной деятельности детей с ЗПР определяется рабочей программой педагогов компенсирующей группы, утверждаемой Педагогическим советом на каждый учебный год.

## III Организационный раздел

### 3.1. Обязательная часть:

#### 3.1.1. Условия реализации программы

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

**Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР).

#### **Взаимодействие специалистов**

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

#### **Взаимодействие с воспитателями**

Дефектолог тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию речевых психических функций;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Условия для получения образования детьми с задержкой психического развития

Условия	Содержание
Использование рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов	программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко
Применение групповых, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционнообразовательной работы.	В соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, специализированные подгрупповые занятия, которые учитель-дефектолог проводит в течение недели. Количество занятий - 3 занятия в неделю компенсирующей направленности
Особенности организации специально организованной образовательной деятельности	Широкое использование (особенно в первой половине года и когда дети испытывают большие затруднения) игровых приемов, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата. Выбор наглядных, практических и словесных методов.
Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка	-определение объёма и содержания коррекционно-развивающей работы, -определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы, -выявление индивидуальных психологопедагогических особенностей и индивидуальных интересов и потребностей ребёнка.
Квалифицированный педагогический коллектив	Подготовка педагогов и специалистов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации по направлению деятельности

### **Взаимодействие участников коррекционно - развивающей работы**

Специалисты	Задачи
1. Учитель-дефектолог	- Проводит диагностику познавательной сферы. - Составляет индивидуальные планы коррекционной работы с детьми. - Осуществляет коррекционную работу по устранению ЗПР. - Координирует работу всех специалистов и участников образовательного процесса

### **3.1.2. Социальное партнерство с родителями**

#### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать ориентировку в пространстве,</li> <li>- подбор упражнений, требующих выполнение движений по условному сигналу ( знаку или слову)</li> </ul>
5. Музыкальный руководитель		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к выразительной передаче настроения заданного образа посредством мимики, жестов, движений,</li> <li>- помочь детям управлять своими эмоциями в повседневной жизни с помощью музыкальных игр,</li> <li style="padding-left: 20px;">развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков,</li> <li style="padding-left: 20px;">формировать выразительность движений под музыку, совершенствуя вместе с этим чувство ритма,</li> <li>- развивать музыкальный, тембровый, динамический слух,</li> <li>- учить мягкой голосоподаче, регуляции силы голоса.</li> </ul> <p>1. Осуществляет единый комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса.</p>
6.Педагог- психолог		<p style="text-align: center;">обеспечение полноценного психологического базиса для развития мышления и речи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка,</li> <li>- совершенствование адаптационных механизмов,</li> <li>- предупреждение школьной дезадаптации,</li> <li>- регуляция деятельности и поведения,</li> <li>- консультативное сопровождение семье ребенка.</li> </ul> <p>1. Проводит диагностику эмоционально-волевой сферы, готовности к обучению в школе.</p> <p>2. Составляет индивидуальные планы работы с учетом затруднений ПМПК.</p> <p>3. Координирует работу всех специалистов и участников построения образовательного процесса.</p>
		<p>2. Способствует формированию познавательной активности ребенка.</p> <p>3. Способствует развитию навыков и умений в продуктивных видах деятельности, способствующие сенсорному, моторному, умственному и речевому развитию ребенка.</p> <p>4. Закрепляет результаты, достигнутые на занятиях с логопедом по звукопроизношению и усвоению грамматических форм, способствует формированию диалогической и монологической формы речи, развивает навыки общения.</p> <p>5. Взаимодействует со специалистами ДОУ, выполняя их рекомендации по устранению затруднений детей.</p> <p>6. Сопровождает социальную адаптацию детей.</p>
4.Воспитатель физической культуре	по-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение полноценного физического развития, оздоровления организма,</li> <li>- коррекция недостатков в двигательной сфере,</li> <li>- формирование чувства ритма,</li> <li style="padding-left: 20px;">создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений;</li> <li>- развитие морально- волевых качеств личности, формирующихся в процессе двигательных игр, эстафет,</li> <li>- согласовывать движения с текстом,</li> <li>- развитие моторной памяти, способностей к восприятию и передачи движений,</li> </ul>

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития и коррекции познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, занятия, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в семинарах, собраниях, праздниках, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

#### **Педагогическое просвещение родителей**

Повышение педагогической грамотности родителей.

Формы: семинары, открытые занятия, конференции, педагогические советы, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания и занятия-практикумы.

### **3.1.3. Организация режима дня**

Группа коррекционной направленности для детей с ЗПР функционирует по режиму 12 часового пребывания детей в детском саду. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, утренняя гимнастика и т.п.

#### **Сводная таблица режима дня**

	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Прием на участке, самостоятельная деятельность</i>	7.00-7.40	7.00-7.50 7.50 - 8.35
<i>Самостоятельная деятельность в группе (игры, личная гигиена), утренняя гимнастика</i>	7.40-8.20	
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20-8.40	8.35-8.50
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)</i>	8.40-9.00	8.50-9.00
<i>НОД, самостоятельная деятельность</i>	9.00-10.50	9.00-11.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка,</i>	10.50-12.15	11.00-12.20
<i>самостоятельная деятельность на прогулке</i>		
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>	12.15 - 12.30	12.20-12.35
<i>Обед</i>	12.30-12.50	12.35 - 12.55
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.50-15.00	12.55 - 15.05
<i>Подъем, бодрящая гимнастика, полдник</i>	15.00-15.25 15.25 - 15.35	15.05 - 15.25 15.25 - 15.35
<i>Игры, развлечения, труд, самостоятельная деятельность, НОД, индивидуальная работа</i>	15.35 - 17.25	15.25 - 17.30
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.25 - 17.35 17.35 - 17.50	17.30-17.40 17.40-17.55
<i>Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой</i>	17.50-19.00	17.55 - 19.00
<i>Прогулка дома</i>	19.00- 20.15	19.00- 20.15

#### **3.1.4. Описание материально - технического обеспечения программы.**

Материально - технические условия реализации программы соответствуют: санитарно - эпидемиологическим требованиям и нормативам; правилам пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой; требованиям к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

### Содержание РППС (перечень оборудования) с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития мелкой моторики;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- игры на снятие мышечного напряжения;</li> <li>- простые и сложные растяжки;</li> <li>- игры на развитие локомоторных функций;</li> <li>- комплексы массажа и самомассажа;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;</li> <li>- кинезиологические упражнения</li> </ul>	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
Коррекция	- преодоление	Комплект деревянных игрушек-забав;



<p>эмоциональной сферы</p>	<p>негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p>	<p>набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические</p>

		картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

### 3.1.5. Методическое обеспечение Программы

#### Литература для работы с детьми с ЗПР

1. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР»
2. Мастюкова Е.В. «Ребенок с отклонениями в развитии». М. «Просвещение» 1996
3. Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» М., 2002
4. Волковская Т.Н., Юсупова Т.Г. «Психологическая помощь дошкольников с общим недоразвитием речи» М., 2004
5. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) С-Пб, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена «Союз» 2002
6. Смирнова Е. А. « Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» С-Пб « Детство-Пресс» 2013

7. Репина Г.А. «Математическое развитие дошкольников» Современные направления. М., 2008
8. Кондратенко И. Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте» М., 2005
9. Михайлова Н.А., Иоффе Э.Н. «Математика от 3 до 7»
10. Клейберг Ю.А. «Психология дивергентного поведения» М., Издательство «ГЦ Сфера»
11. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» М., 2002
12. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития» Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» М., 2002

### **Авторские методики**

1. Методика Стребелевой Е.А. «Обследование умственного развития у детей с ЗПР»
2. Филичева Т.В., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»
3. Мастюкова Е.М. «Коррекционно- педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР». М., 2000г.
4. Косицина М.А., Бородин И.Г «Коррекционная ритмика» М., 2005
6. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство – Пресс» 2003
7. «Коррекционно - развивающая работа с детьми раннего и младшего возраста» по ред. Н.В. Серебряковой КАРО 2005
8. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников ОНР» + рабочая тетрадь
9. Шорыгина Т.А. «Учимся ориентироваться в пространстве» М., 2004
10. Морозова И.А., Пушкарева М.И «Развитие элементарных математических представлений для детей 4-5. лет» М., 2007
11. Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх» М., 2004
12. Морозова И.А., Пушкарева М.И. «Развитие речи детей 5-6 лет» М., 2007
13. Морозова И.А., Пушкарева М.И. «Развитие речи детей 6-7 лет» М., 2007
14. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт – Петербург Детство-Пресс» 2011
15. Большакова С. Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» Москва 2007
16. Морозова И.А., Пушкарева М. А. «Развитие речевого восприятия» М., «Мозаика-Синтез» 2007
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» М., 2000
18. Аристова Ю.В. «Будь здоров, как Максим Орлов» программа по формированию ЗОЖ Омск, 2014

### **Литература для работы с детьми с проблемами в развитии эмоционально-личностной сферы**

1. Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей» М., 1997
2. Сиротюк А.Л. «Синдром Дефицита Внимания с гиперактивностью» М., 2002
3. Осипова А.А, Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания» (Программа развития)
4. Осипова Л.И., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания» (Стимульный материал)

5. Шевченко Ю.С. «Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психоподобным синдромом» М., 1997
6. Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» М., 2002
7. Сиротюк А.Л. «Коррекция обучения и развития школьников» М., 2002
8. Чижова С.Ю., Калинина О.В «Детская агрессивность»  
9. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки» М., 2003
10. Семенова С.И. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» М., 2002
11. Боряева Л.Б., Вечконова И.Ю. «Театрализованные игры -занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» С-П., «Союз» 2001
12. Костина Л.И. «Игровая терапия с тревожными детьми» С-П «Речь» 2003
13. Екжанова Е.А. «Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития М., 2000
13. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры» С-Пб., « Детство-Пресс» 2002

### **Литература для работы с детьми с нарушением интеллекта**

1. Екжанова Е.А., Стребелева И.А « Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., Просвещение 2011
  2. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно-отсталых детей» М., Просвещение 1991
  3. Боряева Л. Б., Зарин А. « Обучение сюжетно –ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» Издательство РГПУ им. А. И Герцена., Санкт-Петербург., « Союз» 2001
  4. Боряева Л. Б., Вечконова И. Ю. «Театрализованные игры -занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» С-П., «Союз» 2001
  5. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры» С-Пб., « Детство-Пресс» 2002
- Литература для работы с детьми РАС.
1. Морозова Т.И., Морозов С.А. « Методические рекомендации по работе с книгой « Я и мой день» Москва 2003
  2. Морозова Т. И., Морозов С. А. 2 я и мой день»
  - 3 « Организация психолого- педагогической и медико- социальной помощи лицам с РАС» Москва 2009
  - 4 Морозова С. С. «Основные аспекты использования АВА при аутизме». Москва 2013
  5. Морозов С. А. « основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра» Москва 2014
  6. Морозов С. А. « Современные подходы к коррекции детского аутизма» Москва 2010
  7. Рон Лиф , Джон Макэкен «Идет работа» Стратегии работы с поведением у детей с аутизмом. М., 2016
  8. Рон Лиф, Джон Макэкен «Идет работа» Шесть учебно-методических пособий (включает DVD)

### **Список дидактических пособий, материалов**

1. Набор «Дары Фребеля»
2. Цветные счетные палочки Кюизенера
3. Пирамидки, матрешки.
4. Су-джок
5. Математические домики
6. Звуковые домики
7. Пособие для составления описательных рассказов по темам (мнемосхемы)
8. Пособие для автоматизации звуков
9. Пособие для логопедического обследования
10. Глухов В.П., Артемьева Е. Б., Контрактова Т. И. «Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи (ФФН и ОНР)
11. Стребелева Е.А. « Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)
12. Демонстрационный материал для фронтальных занятий (по темам)
13. Пособие «Фонетические сказки»
14. Демонстрационный материал « Времена года» ( в городе, в деревне, в селе)
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Картинный материал по развитию связной речи» (по темам)
16. Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования» М., 2006
17. Глухов В.П., Артемьева Е.Б., Контрактова Т.И. «Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи (ФФН и ОНР)
18. Стребелева Е.А. « Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)
19. Пособие «Фонетические сказки»
20. Демонстрационный материал « Времена года» (в городе, в деревне, в селе)
21. Коноваленко В.С., Коноваленко С.В. «Картинный материал по развитию связной речи» (по темам)

## IV ПРИЛОЖЕНИЕ

### 4.1. Расписание НОД

#### Расписание НОД

<i>Возрастная группа</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		1. Лепка	1. Музыкальное	1. Рисование	-
Старшая компенсирующая  09.00- 09.25 09.35 - 09.55  16.00 – 16.25	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Музыкальное 2. ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром)	1. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром 2. ФЭМП	1. ФЭМП 2. Развитие речи и фонематического слуха	1. Физическая культура 2. Рисование
		1. Лепка	1. Физическая культура на прогулке	1. Музыкальное	-
Подготовительная компенсирующая  09.00- 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.40  16.00 – 16.30	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Музыкальное 2. ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром)	1. Развитие речи с обучением грамоте 2. ФЭМП 3. Продуктивная исслед. деятельность	1. Развитие речи с обучением грамоте 2. ФЭМП 3. Рисование	1. Физическая культура
		1. Лепка	1. Физическая культура на прогулке	1. Музыкальное	-